



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัทลุง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นหลัก นอกจากนี้ยังอาศัยแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปทุมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียน

การจัดทำแผนครั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนในท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และแนวปฏิบัติตามคำรับรองของสถานศึกษาที่ทำไว้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมขึ้น

ขอขอบคุณคณะทำงาน คณะกรรมการ คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ที่ได้จัดทำเอกสารแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ฯ นี้ จะใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ในการนิเทศ ติดตามได้อีกส่วนหนึ่งด้วย

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	จ
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
สภาพชุมชนโดยรวม	๕
โครงสร้างหลักสูตร	๖
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๑๔
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๑๔
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๑๕
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
มาตรฐานการศึกษา	๒๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๗
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓
วิสัยทัศน์	๔๓
พันธกิจ	๔๓
เป้าประสงค์	๔๓
กลยุทธ์	๔๔
กรอบกลยุทธ์	๔๔
จุดเน้น	๕๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
บทที่ ๓ ประเมินการรายรับรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงสร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖
กลุ่มวิชาการ	๕๖
กลุ่มบริหารทั่วไป	๖๑
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖๕
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๖๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๖๙
โครงการค่ายวิชาการ	๗๕
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๗๘
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑
โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๘
โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๙๔
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗
โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๐๑
โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	๑๐๕
โครงการวันสำคัญ	๑๐๙
โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๑๑๓
โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑๑๖
โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	๑๑๙
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๒๕
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑๒๙
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑๓๓
โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓๘
โครงการนิเทศภายใน	๑๔๓
โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๖
โครงการสร้างความกับสัมพันธ์ชุมชน	๑๔๙
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๕๒
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๘
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๑๖๒
โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖๖
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗๑
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑๗๗
บทที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๑๘๑
ภาคผนวก	๑๘๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘๖
คณะทำงาน	๑๘๘

บันทึกความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตแล้ว

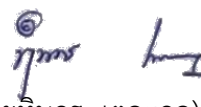
(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบรายจ่ายประจำตามโครงสร้าง	จำนวน	๕๗๓,๗๗๔ บาท
- งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวน	๓๕๓,๗๗๔ บาท
- งบรายได้สถานศึกษา	จำนวน	๒๒๐,๐๐๐ บาท
งบรายจ่ายพัฒนาตามแผนกลยุทธ์	จำนวน	๖๑๑,๐๖๑ บาท
- งบอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวน	๓๕๓,๗๗๔ บาท
- งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน	๑๘๗,๒๘๖ บาท
- งบรายได้สถานศึกษา	จำนวน	๖๐,๐๐๐ บาท
งบกลางสำรองจ่าย	จำนวน	๗๘,๖๒๐ บาท
งบประมาณทั้งสิ้น		๑,๒๖๓,๔๕๕ บาท

(๒) เห็นชอบให้นำเงินรายได้สถานศึกษามาดำเนินกิจกรรม ดังนี้

จ้างเหมาปฏิบัติงานตำแหน่งครูอัตราจ้าง
 มอบทุนนักเรียน
 ปรับปรุงห้องประชุม

(๓) เห็นชอบให้ดำเนินการจัดทำโครงการทั้ง ๒๗ โครงการ และเห็นชอบให้ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ) 
 (นายทินกร เตละกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๓๓๔๐๑๘๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาเยา อำเภอสรีบรรพต จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๘๙๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๖๘๙๓๙๒ Website : <http://๙๓๑๐๒๔๙๕.thaischool.in.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๑ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๒๔๑ คน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวปรีดา ชูศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตั้งแต่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดตั้งขึ้นในเนื้อที่ประมาณ ๒๐ ไร่ ซึ่งบริจาคโดยนายเขียว ไชยหยู นายเพ็ง แก้วนุ้ย และ นายเหม โอชู เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลเขาเยา ๒” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านสำนักปราง” ปี พ.ศ. ๒๔๘๓ วันที่ ๑๐ กันยายน มีนายกล่อม ชูดำ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗)

พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนชุมชน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านสำนักปราง” และต่อมาเปลี่ยนกลับเป็นโรงเรียนบ้านสำนักปรางตามเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “ครูใหญ่” เป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” และได้แต่งตั้งนายไพรัช บุญยประสาท เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๒๓

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และได้แต่งตั้งนายจำเริญ ทองทับทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการกำหนดให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต (อนุบาลอำเภอ) และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต” ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ”

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวปรีดา ชูศรี ได้รับคำสั่งย้ายให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชายจำนวน ๑๒๙ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๑๑๐ คน รวม ๒๔๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๒.๓ คำขวัญโรงเรียน สะอาด เรียบดี มีวินัย

ปรัชญา ปัญญา ว ธเน น เสยโย หมายถึง ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุดจาติ มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมอัตลักษณ์

พุดจาติ หมายถึง การพูดไพเราะ มีหางเสียง หลีกเลี้ยงคำหยาบ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ

ค่านิยมเอกลักษณ์

รักความเป็นไทย หมายถึง การร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น ดนตรีไทย มโนราห์ ขนบธรรมเนียมประเพณี

ใส่ใจสุขภาพ หมายถึง การมีร่างกายสะอาด แข็งแรง ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตดี สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

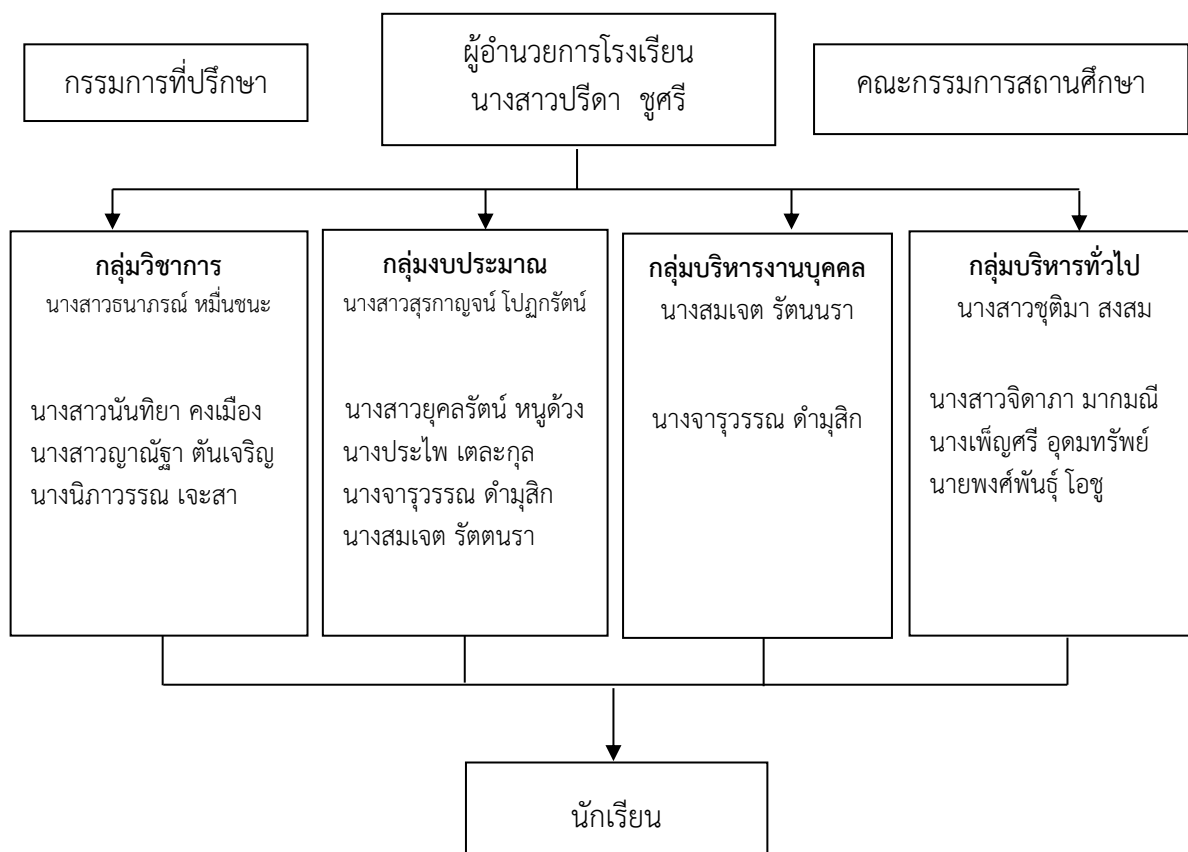
๒.๔ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายก่อกม ชูดำ	ครูใหญ่	๒๔๘๓ – ๒๔๙๓
๒	นายสุวรรณ เยาว์ด้วง	ครูใหญ่	๒๔๙๓ – ๒๔๙๖
๓	นายเพรียง นุ่นพุทธ	ครูใหญ่	๒๔๙๖ – ๒๕๑๐
๔	นายไพรัช บุญยประสาท	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๐ – ๒๕๒๕
๕	นายชยศักดิ์ อุดลพิสุทธิมาศ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๕ – ๒๕๒๖
๖	นายสมวงศ์ สุวรรณมานพ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๖ – ๒๕๓๑
๗	นายบุญเสริม มานันตพงศ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑ – ๒๕๓๗
๘	นายจำเริญ ทองทับทอง	อาจารย์ใหญ่/ผอ.	๒๕๓๗ – ๒๕๕๒
๙	นายวิศิษฐ์ เทพเกลี้ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๓ – ๒๕๕๕
๑๐	นางอารีย์ หนูรุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๖ – ๒๕๖๕
๑๑	นางสาวกรวิกา หนูอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๑๒	นางสาวปรีดา ชูศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๗ – ปัจจุบัน

๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป ในกลุ่มบริหารทั่วไป แบ่งเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชนตามแผนภูมิการบริหารงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๔๑ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๓	๑๙	๓๒
อนุบาล ๓	๙	๑๒	๒๑
รวม	๒๒	๓๑	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๘	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๒	๙	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๓	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๖	๓๘
รวม	๑๐๙	๗๙	๑๘๘
รวมทั้งหมด	๑๓๑	๑๑๐	๒๔๑

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน ๙ คน

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๕ คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน ๓๕ คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๔๐ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน - คน

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน - คน

๓.๙ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) จำนวน ๒๘ คน

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

● ประเภททักษะทางวิชาการ จำนวน ๕๐ คน

● ประเภท กีฬา – กรีฑา จำนวน ๑๕ คน

๔. ข้อมูลครู และบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๗	๒๕
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๒	๗
ครูประจำการ		๑๑	-	๙	๒	๓๙	๑๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	๒๖	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๕๐	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	
รวม	๓	๑๔	๑	๙	๒	๔๔	๑๑
		๑๗					

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ย

คนละ ๕ ครั้ง/ปี

- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู

ครูได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น

ครูประเภทผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	จำนวน ๒ คน
ครูประเภทผู้มีผลงานทางวิชาการดีเด่น	จำนวน ๖ คน
ครูประเภทผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น	จำนวน - คน

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

มีชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะเป็นชุมชนถึงเมือง มีประชากรประมาณ ๓,๕๕๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีสถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด ตลาด ชุมชน เป็นต้น อาชีพหลักของคนชุมชนจะทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ, ประเพณีวันสารทเดือนสิบ, ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือทำเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน บริเวณวัด สถานที่ราชการ สถานประกอบการ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี แต่โรงเรียนมีข้อจำกัด คือ อยู่ในบริเวณที่มีภาวะเสี่ยงในด้านอบายมุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ระดับปฐมวัย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อายุ ๕ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และรายวิชาการป้องกันการทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา
เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และเวลาเรียน ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว ☐ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี - ชุมนุม ☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๔๐ ๓๐ ๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
 รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
 - การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
 รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
 - การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
 รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
 - การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุรณการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
 รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
 - การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุธนาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๗.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- อาคารเรียน ๔ หลัง
- อาคารประกอบ ๒ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องส้วม ๓ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

อนุบาล ๒	= ๑ ห้อง	อนุบาล ๓	= ๑ ห้อง
ป.๑	= ๑ ห้อง	ป.๒	= ๑ ห้อง
ป.๓	= ๑ ห้อง	ป.๔	= ๒ ห้อง
ป.๕	= ๑ ห้อง	ป.๖	= ๑ ห้อง

๗.๓ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวนปาล์มโรงเรียน ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สนามกีฬา และลานกีฬา

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลศาลาแม่ปราง วัดเขาย่า ศาลาประชาธิปไตย ตลาดนัดชุมชน โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม สำนักสงฆ์ศรีบรรพตวนาราม วัดถ้ำเขาปู่ อุทยานแห่งชาติเขาปู่ – เขาย่า ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีบรรพต ที่ทำการไปรษณีย์ศรีบรรพต ศูนย์ราชการอำเภอศรีบรรพต ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาศรีบรรพต สถานที่ตามคำขวัญจังหวัดพัทลุง คลองชลประทานท่าแนะ สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีบรรพต โรงพยาบาลศรีบรรพต

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๘.๑ งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕,๓๐๘,๑๘๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๓๐๘,๑๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๔๓,๑๘๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๕๐๗,๓๙๖.๔๗
เงินอื่นๆ(ระบุ)อาหารกลางวัน	๑,๐๖๒,๖๐๐	เงินอื่น ๆ (ระบุ)อาหารกลางวัน	๑,๐๖๒,๖๐๐
เงินบริจาค	๑๐๘,๙๔๘.๙๕		
รวมรายรับ	๗,๕๒๒,๙๑๐.๙๕	รวมรายจ่าย	๗,๘๗๘,๑๗๖.๔๗

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละของรายรับ ๗๗.๑๔

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละของรายรับ ๒๐.๐๔

งบอื่น ๆ อบต. เขาย่า คิดเป็นร้อยละของรายรับ ๑๔.๑๒

๘.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน และใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๐ เครื่อง ใช้ในงานบริหาร ๑ เครื่อง

๘.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีและห้องวิทยาศาสตร์

๘.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาฟุตบอล และลานอเนกประสงค์

๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๗๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๗๓ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการเรียนการสอน และเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๘ เครื่อง

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ งาน/โครงการ /กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินงานต่าง ๆ จนมีผลงานดังต่อไปนี้

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ระดับสพฐ. รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.
	ระดับเขตพื้นที่ รางวัลระดับต้นแบบ อันดับ ๓ - รางวัลโรงเรียนขนาดกลาง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.๑๐ ด้าน ๓ หนึ่งในนักเรียน หนึ่งอาชีพ - รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	สพป.พัทลุง เขต ๑
	ระดับภาคใต้ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ - การประกวดศิลปการแสดงพื้นบ้านโนรา ชิงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี ในงานมหกรรมภูมิปัญญา นันทนาการท้องถิ่นภาคใต้มนราห์	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวนันทยา คงเมือง	ระดับภาคใต้ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ - การประกวดศิลปะการแสดงพื้นบ้านโนรา ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ในงานมหกรรมภูมิปัญญานันทนาการท้องถิ่นภาคใต้มโนราห์	กรมพลศึกษา
	ระดับดีมาก - วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.พัทลุง เขต ๑
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ - การแข่งขันรำมโนราห์ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันวงดนตรีไทย : วงสายผสมขิม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
นางสาวจิตาภา มากมณี	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
นางสาวชุติมา สงสม	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - การแข่งขันรำมโนราห์ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชุติมา สงสม	รางวัลเหรียญทองแดง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีเด่น - รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.พัทลุง เขต ๑
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
นางสมเจต รัตนนรา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
น.ส.สุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูดีเด่น - รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.พัทลุง เขต ๑
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.สุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์	ระดับจังหวัด ครูดีเด่น - ครูอัตราจ้างดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	สพป.พัทลุง เขต ๑
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันสวดมนต์แปล สวดบาลี แปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานเปิดโลกทางการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
นางประไพ เกละกุล	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการ ศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง	
นางจารุวรรณ ดำมุสิก	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองแดง - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง	
นางนิภาวรรณ เจะสา	ระดับสพฐ. - รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.
	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
นางสาวณัฏฐา ตันเจริญ	รางวัลเหรียญเงิน - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งาน เปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมภาพยนตร์สั้นคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญา เด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทอง - ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เขตพื้นที่ - การประกวดนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษา	สพป.พัทลุงเขต ๑
	ระดับ ดีเด่น เครือข่าย - ครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาศรีบรรพต
นายพงศ์พันธุ์ โอชู	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคใต้ - ประกวดดนตรีและการแสดงพื้นบ้านพุทธศักราช ๒๕๖๗ “รวมศิลป์ แผ่นดินสยาม” ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับภาคใต้ - การประกวดศิลปะการแสดงพื้นบ้านโนรา ซึ่งถวาย พระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี งานมหกรรมภูมิปัญญา นันทนาการท้องถิ่นภาคใต้มโนราห์	กรมพลศึกษา
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันวงดนตรีไทย : วง เครื่องสายผสมซิม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทาง การศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันร่ำมโนราห์ งานเปิด โลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - ครูผู้สอนนักเรียนการประกวดภาพยนตร์สั้น งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพงศ์พันธุ์ โอชู	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (หญิง) งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	
	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ - ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ด.ญ.ลักษณาภรณ์ ยิ่งดำนุ่น	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันเล่นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็ก พัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.กัญญาวิรัช สงคง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่นิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็ก พัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ชนิกานต์ เรืองศรี ด.ช.เตชากร ทิพย์โสธร ด.ช.อภิชาติ จันทร์มา	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลก ทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.สรารุช ทองแก้ว ด.ช.พงศกร บุญสนิท	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการ ศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.เทียนธาวัน แก้วทอง ด.ช.ธีรภัทร แก้วดำ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนาน ยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.จิราวดี ขวัญมี	รางวัลเหรียญทอง - กิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ณิชนันท์ แก้วศรีจันทร์ ด.ญ.กวิณตรา รัตนพงศ์ ด.ญ.วริศรา แก้วด้วง ด.ญ.อัญรินทร์ แก้วดำ ด.ญ.พิมพ์ผกา ชูแป้น ด.ญ.นริกานต์ เพชรรัตน์	รางวัลเหรียญทอง - กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์แปล สวดบาลีแปล ไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานเปิดโลกทางการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.มณฑาทาญจน์ เรืองติก	รางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.จิรพัฒน์ คงแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.ธนวิชญ์ สงสม ด.ญ.ปวีณ์กร รงค์เรือง ด.ญ.ชนัญธิดา หนกलय	รางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็ก พัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.วีรภัทร คงนุ่น ด.ช.สักรินทร์ จิตรเวช	รางวัลเหรียญทองแดง - กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.วิชากร พรหมบุญแก้ว ด.ช.ศุภดิษฐ์ ชูมาก ด.ช.กฤษณะ รัตนแป้น ด.ญ.ณัจฉริยา ขวัญศรี ด.ญ.ชนิกานต์ เรืองศรี ด.ญ.ณัฐฐินันท์ โอชู ด.ช.เตชากร ทิพย์โสธร ด.ญ.ณัฐธิดา เฉิดฉาย	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ - การแข่งขันรำนโนราห์ งานเปิดโลกทางการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.จอมขวัญ รัตนพันธ์ ด.ญ.จิณฐิตา เรืองจัย ด.ญ.อนุธิดา โอชู ด.ญ.จิรสุดา นันทบุตร ด.ญ.เบญญาภา พรหมแก้ว	รางวัลเหรียญทอง - กิจกรรมการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็ก พัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.เขมมิการ์ ผิดเกตุ ด.ญ.ณัฐณิชา ตัวอัน ด.ช.ภูวสิทธิ์ เกื้อรุ่ง	รางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย งานเปิด โลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ชไมภรณ์ สงแก้ว ด.ญ.อัยรินทร์ เปลี่ยวดี ด.ญ.มินทร์ลดา ชุมเอียด ด.ช.ศุภดิษฐ์ ชูมาก ด.ช.ศุภณัฐ ปัตตา	รางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมภาพยนตร์สั้นคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.อมลรดา ส่งแป้น	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิด โลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ณัฐณิชา ทองแก้ว	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ - การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิด โลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.นวินดา ไช้เกิด	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออระดับชั้น ป.๑-๖ งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ภัทรวดี แป้นพุ่ม	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ - การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) งานเปิดโลกทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ญ.ณัฐธิดา เฉิดฉาย	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ - การขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) งานเปิดโลก ทางการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพัทลุง
ด.ช.วิชากร พรหมบุญแก้ว ด.ช.ศุภดิษฐ์ ชูมาก ด.ช.ภุคพงศ์ รัตนแป้น ด.ญ.ณัจฉริยา ขวัญศรี ด.ญ.ชนิกานต์ เรืองศรี ด.ญ.ณัฐธินันท์ โอชู ด.ช.เตชากร ทิพย์โสธร ด.ญ.ณัฐธิดา เฉิดฉาย ด.ช.คทาธร กองเกิด ด.ช.ชนกันต์ หนูเอียด ด.ช.อภิชาติ เทพหนู ด.ญ.พิชญธิดา จิตเนียม	ระดับภาคใต้ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ - การประกวดศิลปะการแสดงพื้นบ้านโนรา ซึงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี ในงานมหกรรมภูมิปัญญา นันทนาการท้องถิ่นภาคใต้มนราห์	กรมพลศึกษา

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินงานต่าง ๆ จนมีผลงานดังต่อไปนี้

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - กิจกรรมโครงการ
๒. โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - รายงานผลการทดสอบ O-NET , NT, RT - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม - ระเบียบสะสม (ปพ. ๕)
๔. โครงการวันสำคัญ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการอ่าน การเขียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - บันทึกการแปรงฟัน - บันทึกการดื่มนม
๗. โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานโครงการ - โครงงานคุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๘. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมสนทนาข่าวหน้าเสาธง
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ข้อมูลการให้ทุนการศึกษา
๑๐. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการออมทรัพย์ - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม
๑๒. โครงการค่ายทักษะวิชาการ	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - หนังสือเชิญวิทยากร - ประกาศโรงเรียน - เกียรติบัตร
๑๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม

ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๔. โครงการพัฒนางานการเงิน พัสดุ และ ธุรการ	- ทะเบียนคุม - บันทึกการประชุม - รายงานเงินคงเหลือ - รายงานโครงการ - แผนปฏิบัติการ - การจัดซื้อ จัดจ้าง
๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการประชุม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - คู่มือการนิเทศ / บันทึกการนิเทศ - ค่าเป้าหมาย - รายงาน SAR
๑๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- รายงานโครงการ - วารสารประชาสัมพันธ์ - ภาพกิจกรรม - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - เผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook Line
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - ทะเบียนการอบรม - บันทึกการประชุม - แฟ้มเกียรติบัตร/ผลงาน - งานวิจัย - แผน ID Plan - ทะเบียนสื่อ

๑๐.๓) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุงมีดังนี้

-

๑๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น
	๔. เด็กร้อยละ ๙๖ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาสัมพันธ์กันดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒. เด็กร้อยละ ๙๘ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓. เด็กร้อยละ ๙๘ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
	๔. เด็กร้อยละ ๙๘ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสนุกและแสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมกับวัย
	๕. เด็กร้อยละ ๙๘ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๖. เด็กร้อยละ ๙๘ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๗. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถทำงานที่ได้รับหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กร้อยละ ๙๗ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒. เด็กร้อยละ ๙๗ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓. เด็กร้อยละ ๙๗ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔. เด็กร้อยละ ๙๗ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเองระดับดีขึ้น
	๕. เด็กร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖. เด็กร้อยละ ๙๗ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗. เด็กร้อยละ ๙๗ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
	๓. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๔. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๕. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖. เด็กร้อยละ ๙๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางอิสระ
	๗. เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แล็ปท็อป แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ
	๒. จัดการศึกษาตามปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๑. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. ครูทุกคนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔. ครูมีวิสัยทัศน์และพัฒนาการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบจากการสังเกต ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและใช้ผลการประเมินนำไปปรับการจัดการประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับ ยอดเยี่ยม

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับ ดีเลิศ
	๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ
	๔. มีสื่อเทคโนโลยี/มีเพื่อสืบเสาะหาความรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กตามวัย ระดับ ดีเลิศ
	๕. มีสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ ระดับ ดีเลิศ
	๒. โรงเรียนสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕. จัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดีเลิศ
	๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ระดับ ดีเลิศ
	๒. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕. เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. มีมุมประสบการณ์ มีที่แสดงผลงาน ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ระดับ ดีเลิศ

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบ ระดับ ดีเลิศ
	๒. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
	๓. นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ระดับ ดีเลิศ
	๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ
	๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ของการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ สถานศึกษา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ สถานศึกษา

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของการประเมินผลการเรียนปลายปีระดับสถานศึกษา
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของการประเมินผลการเรียนปลายปีระดับสถานศึกษา
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๑.๑.๗ มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และรักความเป็นไทย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณีวัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น บนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี และวัฒนธรรม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีภาวะโภชนาการที่ดี ตามเกณฑ์อายุ
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๘ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๑.๒.๕ การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษามีการนิเทศภายในที่เป็นระบบพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับ ยอดเยี่ยม
	๖. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับ ดีเลิศ
	๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้เข้าถึงการบริการทางการศึกษา และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับ ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตาม ศักยภาพ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตรง / สอดคล้อง กับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับ ยอดเยี่ยม
	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ระดับ ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ระดับ ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนด้วยตนเอง ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน			
	ของสถานศึกษา		โดยต้นสังกัด	
	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก				
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๕.๕๖	ยอดเยี่ยม	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๘.๖๗	ยอดเยี่ยม	-	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๕๖	ยอดเยี่ยม	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	-	-
รวมคะแนน	๙๘.๗๙		-	-
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		-	-

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๗) มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	
๕) มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๒.๗ มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ยอดเยี่ยม	
๒.๘ มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้เข้าถึงการบริการทางการศึกษาและ ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบที่สี่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้น ประเด็นการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม จัดโครงการส่งเสริมพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม ให้เด็กแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม กิจกรรมห้องเรียนต้นกล้าแสดงออก กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมนำเสนอผลงาน จัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบท่าทาง ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ดำเนินการประเมินเด็ก ๗๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามได้อย่างเหมาะสมตามวัย แต่ยังมีเด็กบางส่วน ร้อยละ ๑๐ ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพฤติกรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม และกิจกรรมเล่านิทานประกอบท่าทางในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) แบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความชัดเจน ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน ควรระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละประเด็นพิจารณา ควรเพิ่มการกำหนดตัวชี้วัดในประเด็นพิจารณาให้เป็นรูปธรรมที่ตรวจวัดได้ชัดเจน เช่น ประเด็นส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ พิจารณาจากตัวชี้วัดใดบ้าง ถ้าจะนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จะต้องพัฒนาตัวชี้วัดใดเพิ่มเติม (ซึ่งสถานศึกษาอาจได้กำหนดไว้ในประกาศค่าเป้าหมายไว้แล้ว) เป็นต้น ควรระบุเหตุปัจจัยหรือข้อมูลหลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานที่เด่นชัดขึ้น เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาที่มีทิศทางชัดเจน และควรระบุผลการพัฒนาสถานศึกษาที่มีพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) รวมทั้งควรได้ระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนขึ้น จากการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ เช่น การแจ้งในที่ประชุม หรือทางออนไลน์ เอกสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน กำหนดเป้าหมายการตรวจสอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบุเครื่องมือและเกณฑ์วัดประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งต่อไป เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุผลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยอาจกำหนดค่าเป้าหมายจากการเฉลี่ยของผลการประเมินผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปี เช่น ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามรายวิชา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เป็นต้น และแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนกับเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการเปรียบเทียบค่าพัฒนา แต่ละตัวชี้วัดย่อยต่าง ๆ เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาแต่ละด้านได้อย่างชัดเจน แสดงในรูปตาราง แผนภูมิต่าง ๆ ควรเพิ่มข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ ทั้งในรูปแบบการประชุม และระบบออนไลน์ เช่น Facebook หรือ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) แบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งเกณฑ์การตัดสินผลให้ชัดเจนขึ้น อาจจะบ่งไว้ในภาคผนวก และควรมีการรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาเป็นตารางเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายสูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย ผลจากเหตุปัจจัยใดเพื่อจะได้นำไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพให้มีทิศทางที่ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน เพื่อจะได้นำไปสู่แนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชนอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
 สถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ การสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากนั้นนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคล รวมทั้งระบุรายละเอียดกิจกรรม PLC และกิจกรรม Lesson Study และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อทราบผลและปัญหาที่ต้องวางแผนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดำเนินการในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง และการรายงานต่อต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ชัดเจน เช่น สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรเพิ่มเติม จำนวนครูผู้สอนแยกระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาให้ชัดเจน อัตราส่วนครูต่อเด็ก จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษานั้น ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานที่พัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมถึงการระบุความชัดเจนในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบการประชุม แจกเอกสารหรือช่องทางออนไลน์ ผ่านไลน์กลุ่มสถานศึกษา Facebook หรือ Website ของสถานศึกษา

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่งสร้างคน สู่งานมีงานทำ เน้นย้ำการมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในการทำงาน และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ เชื่อถือได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมในด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน แบบ Active Learning

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงกำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. กรอบกลยุทธ์

คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ของการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ๕. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ ชิ้นงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของการประเมินผลการเรียนปลายปีระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของการประเมินผลการเรียนปลายปีระดับสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการค่ายทักษะวิชาการ ๕. โครงการปัจฉิมนิเทศ

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน
๗. มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน ๓. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และรักความเป็นไทย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี วัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น บนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด ประเพณี และวัฒนธรรม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. โครงการวันสำคัญ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕ มีภาวะโภชนาการที่ดี ตามเกณฑ์อายุ	โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย	โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ มีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
	๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๘ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๕. การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ	โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒. สถานศึกษามีการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระดับ ยอดเยี่ยม	
	๓. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาทั้งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถของบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยม	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๖. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
	๒. สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ	
	๓. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ	
	๔. สถานศึกษามีการนิเทศภายในที่เป็นระบบพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ	
	๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับ ยอดเยี่ยม	
		โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๖. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับ ดีเลิศ	โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข
	๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสให้เข้าถึงการบริการทางการศึกษา และได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับยอดเยี่ยม	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ดีเลิศ	๓. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. โครงการนิเทศภายใน ๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ	
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ระดับยอดเยี่ยม	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๒. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ	๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ระดับ ดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
	๒. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนด้วยตนเอง ระดับ ดีเลิศ	

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. จัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๔. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๗. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้	
	๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. จัดทำทะเบียนสื่อ ๔. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ Social Media, Social Network
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

(ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		- จัดบรรยากาศในห้องเรียน - จัดมุมประสบการณ์ - สร้างข้อตกลงในห้องเรียน - การเสริมแรง - การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดทำคลังข้อสอบ ตรวจสอบการประเมิน (นำเสนอข้อมูล ผลงาน/ชิ้นงาน) ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ๕. รายงานผลการเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง ๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๕. กิจกรรม PLC ๖. การนิเทศ ๗. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการนิเทศภายใน

จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่าน เขียน และสื่อสารได้คล่อง
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET NT RT) ในภาพรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนพุดจาดี มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

ความต้องการ

๑. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง
๔. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างครบถ้วนเพื่อสร้างความเข้มแข็ง และผ่านการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.
๖. บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ
๗. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๘. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย
๙. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

บทที่ ๓

ประมาณการรายรับรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทรายรับ	รายรับ ปี พ.ศ.๖๖	ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		๑ เม.ย.๖๗ – ๓๐ ก.ย.๖๗	๑ ต.ค.๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	รวม
๑. เงินงบประมาณ				
๑.๑ งบบุคลากร				
๑.๑.๑ เงินเดือน	๔,๔๖๔,๕๘๐	๒,๗๒๙,๕๘๐	๒,๘๑๐,๙๔๐	๕,๕๔๐,๕๒๐
๑.๑.๒ ค่าจ้างประจำ	-	-	-	-
๑.๑.๓ ค่าจ้างชั่วคราว	๑๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐
๑.๑.๔ เงินเพิ่มจ่ายควบ เงินเดือน	๖๖๓,๖๐๐	๓๓๑,๘๐๐	๓๓๑,๘๐๐	๖๖๓,๖๐๐
๑.๒ งบดำเนินงาน				
๑.๒.๑ ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-
๑.๒.๒ ค่าตอบแทน	-	-	-	-
๑.๒.๓ ค่าใช้สอย	-	-	-	-
๑.๒.๔ ค่าวัสดุ	-	-	-	-
๑.๓ งบเงินอุดหนุน				
๑.๓.๑ อุดหนุนทั่วไป				
๑.๓.๑.๑ รายหัว	๔๕๔,๔๑๐	๒๓๙,๓๘๒	๒๓๙,๓๘๒	๔๗๘,๗๖๔
๑.๓.๑.๒ หนังสือเรียน	๑๕๒,๓๕๘	๑๔๗,๐๙๕	-	๑๕๒,๓๕๘
๑.๓.๑.๓ เครื่องแบบ นักเรียน	๙๒,๓๗๕	๙๑,๕๕๐	-	๙๒,๓๗๕
๑.๓.๑.๔ อุปกรณ์การ เรียน	๙๘,๗๑๐	๔๘,๕๓๐	๔๘,๕๓๐	๙๗,๐๖๐
๑.๓.๑.๕ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๑๕,๘๕๔	๕๗,๙๒๗	๕๗,๙๒๗	๑๑๕,๘๕๔
๑.๓.๒ อุดหนุนทั่วไป ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ				
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒.๒ เงินกองทุนเพื่อ การศึกษา	-	-	-	-
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.	๑,๐๕๑,๖๐๐	๕๓๒,๔๐๐	๕๓๒,๔๐๐	๑,๐๖๔,๘๐๐
๒.๔ เงินกองทุนอาหาร	-	-	-	-
รวม	๗,๓๙๓,๔๘๗	๔,๓๓๓,๒๖๔	๔,๑๗๕,๙๗๙	๘,๕๐๙,๒๔๓

๒. ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายหัว : ก่อนประณ (๑๔๙,๑๔๔ บาท), ประณ (๖๓๗,๐๒๔ บาท) = ๑๔๙,๑๔๔ + ๖๓๗,๐๒๔ = ๗๘๖,๑๖๘ บาท

๒.๑ งบประมาณตามโครงสร้าง (รายหัวก่อนประณ ๔๕ %, ประณ ๔๕ %, เงินรายได้สถานศึกษา) = ๖๗,๑๑๔ + ๒๘๖,๖๖๐ + ๒๒๐,๐๐๐ = ๕๑๓,๗๗๔ บาท

กลุ่ม	งบบุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขาฯ	ครุภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง	
กลุ่มวิชาการ (๔๐ %)	-	-	๓๓,๑๐๘	๙๓,๔๐๑	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๔๑,๕๐๙
กลุ่มบริหารทั่วไป (๔๕ %)	-	-	๙,๕๐๐	๕๘,๘๘๘	๙๕,๘๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๗๙,๑๙๘
กลุ่มบริหารบุคคล (๕ %)	-	๒๐๐,๐๐๐	๔,๓๓๓	๑๓,๓๕๕	-	-	-	๒๑๗,๖๘๘
กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑๐ %)	-	-	๑๗,๗๔๖	๑๕,๖๓๓	-	๒,๐๐๐	-	๓๕,๓๗๙
รวม	-	๒๐๐,๐๐๐	๖๕,๙๓๔	๑๘๐,๐๔๐	๙๕,๘๐๐	๓๒,๐๐๐	-	๕๑๓,๗๗๔

๒.๒ งบพัฒนาตามแผนกลยุทธ์

๒.๒.๑ รายหัว (ก่อนประณ ๔๕ %, ประณ ๔๕ %) = ๖๗,๑๑๔ + ๒๘๖,๖๖๐ = ๓๕๓,๗๗๔ บาท

๒.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ก่อนประณ, ประณ) = ๕๑,๙๗๐ + ๑๔๕,๒๗๒ = ๑๙๗,๒๔๒ บาท

๒.๒.๓ รายได้สถานศึกษา = ๖๐,๐๐๐ บาท

รวมงบพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ ๓๕๓,๗๗๔ + ๑๙๗,๒๔๒ + ๖๐,๐๐๐ = ๖๑๑,๐๖๑ บาท

กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขาฯ	ครุภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง	
๑	๑๗	๒๕,๐๐๐	๒๑๖,๒๐๒	๘๑,๕๗๕	-	๔,๐๐๐	๐	๓๒๖,๗๗๗
๒	๗	๓๐,๐๐๐	๑๖๖,๑๘๔	๑,๐๐๐	-	๔๒,๕๐๐	๐	๒๓๙,๖๘๔
๓	๓	๐	๑๐,๐๐๐	๓๔,๖๐๐	-	๐	๐	๔๔,๖๐๐
รวม	๒๗	๕๕,๐๐๐	๓๙๒,๓๘๖	๑๑๗,๑๗๕	-	๔๖,๕๐๐	๐	๖๑๑,๐๖๑

๒.๓ งบกลาง (รายหัวก่อนประณ ๑๐ %, ประณ ๑๐ %) = ๑๔,๙๑๖ + ๖๓,๗๐๔ = ๗๘,๖๒๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. กลุ่มวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๑. งานอำนวยการ บริหารงานวิชาการ												
- จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน วิชาการ(ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๔,๕๐๐	๐	๐	๐	๔,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาพรรณ
	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน วิชาการ(ประถม)	๐	๐	๐	๓๔,๕๕๖	๐	๐	๐	๓๔,๕๖๖	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
	- จัดซื้อวัสดุทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์งานวิชาการ (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์งานวิชาการ (ประถม)	๐	๐	๘,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๘,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
	- จัดซื้อวัสดุจัดทำข้อมูลฯ งานวิชาการ(ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จัดซื้อวัสดุจัดทำข้อมูลฯ งานวิชาการ (ประถม)	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๔. งานพัฒนา แหล่งเรียนรู้												
- จัดหาหนังสือ ห้องศูนย์ฯ และ ห้องสมุด	- จัดซื้อหนังสือห้องศูนย์เด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- ซื้อหนังสือห้องสมุด (ประถม)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
- จัดหาวัสดุปรับปรุง ห้องเรียน	- จัดซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จัดจ้าง/ซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน (ประถมฯ)	๐	๐	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๔,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ครูประจำชั้น
	- ปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้/อาคาร อเนกประสงค์/ห้องพิเศษ (ประถม ฯ)	๐	๐	๒,๑๐๘	๘,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐,๑๐๘	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
- จัดหาดำรง	- จัดทำแบบฝึกพัฒนาความพร้อม (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
- จัดป้ายนิเทศ	- จัดป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน(ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จัดซื้อวัสดุ/จัดจ้างทำป้ายนิเทศหน้า อาคารเรียน (ประถม)	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
- จัดหาวัสดุและสื่อ	- จัดซื้อโทรทัศน์สำหรับห้องเรียน (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑๕,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ญาณัฐา
ห้องเรียนเรียน/ ห้องคอมพิวเตอร์	- จัดซื้อวัสดุห้องศูนย์สื่อ คอมพิวเตอร์ (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
/ศูนย์สื่อปฐมวัย	- จัดซื้อ/จัดซ่อมวัสดุ											
ศูนย์การเรียนรู้	ห้องคอมพิวเตอร์ (ประถมฯ)	๐	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
	- จัดซื้อ/ซ่อมวัสดุอุปกรณ์											
	ห้องศูนย์การเรียนรู้ (ประถมฯ)	๐	๐	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๕. งานแนะแนว การศึกษา - จัดหาวัสดุ งานแนะแนว	- จัดซื้อวัสดุจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บข้อมูล (ประมฯ)	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
๖. งานประกัน คุณภาพการศึกษา - จัดหาวัสดุ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	- จัดซื้อวัสดุจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และจัดทำรายงาน (ปฐมวัย) - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงาน (ประมฯ ฯ)	๐	๐	๐	๑,๓๔๕	๐	๐	๐	๑,๓๔๕	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ญาณัฐา
		๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
๗. งานหลักสูตร และ การเรียนการสอน - จัดหาวัสดุสื่อตาม หลักสูตร	- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (ปฐมวัย) - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (ประมฯ) - จัดทำสื่อการสอนตาม หลักสูตร (ประมฯ)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
		๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
		๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธา ๖	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๘. งานส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ - ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	- ปรับปรุงที่เล่นน้ำเล่นทราย	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
๙. งานส่งเสริม การฝึกทักษะ วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่น - จัดหาวัสดุฝึก ทักษะ	- จัดซื้อวัสดุฝึกทักษะวิชาชีพ (ประถม)	๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ธนาภรณ์
รวมงบประมาณกลุ่มวิชาการ		๐	๐	๓๕,๑๐๘	๙๑,๔๐๑	๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑๔๑,๕๐๙			

๒. กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๑. งานอำนวยการ บริหารทั่วไป												
- จัดหาวัสดุ สำนักงาน	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ปฐมวัย) - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ประถมฯ)	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๑๐,๐๐๐ ๑๓,๙๕๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๑๐,๐๐๐ ๑๓,๙๕๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาพรรณ ชุติมา
๒. งานเลขานุการ คณะกรรมการฯ												
- จัดประชุม	- จัดทำเอกสาร (ประถมฯ) - จัดซื้ออาหารเครื่องดื่ม (ประถม ฯ)	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐			
๓. งานส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน												
- จัดหาเครื่อง เวชภัณฑ์และยา	- จัดซื้อเวชภัณฑ์และยา (ปฐมวัย) - จัดซื้อเวชภัณฑ์และยา (ประถมฯ)	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๒,๐๐๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		จิตาภา

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๔. งานส่งเสริม คุณภาพนักเรียน												
- จัดหาวัสดุฝึก	- จัดซื้อวัสดุกีฬา(ปฐมวัย)	○	○	○	๑,๕๐๐	○	○	○	๑,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ผู้อำนวยการ
- ทักษะการกีฬา	- จัดซื้อวัสดุกีฬา(ประถมฯ)	○	○	○	๔,๐๐๐	○	○	○	๔,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุตินา
- จัดการแข่งขัน กีฬา	- ค่าใช้จ่ายในการแข่งขัน กีฬา (ปฐมวัย)	○	○	๕,๐๐๐	○	○	○	○	๕,๐๐๐			ผู้อำนวยการ
	- ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา (ประถมฯ)	○	○	○	○	○	○	○	○			
- จัดอยู่ค่าย	- ค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่าย											
- ลูกเสือ-เนตรนารี	- ลูกเสือ-เนตรนารี (ประถมฯ)	○	○	○	○	○	○	○	○			
๕. งานอาคาร สถานที่												
- จัดซ่อมแซมอาคาร	- ซ่อมแซมประตูหน้าต่าง (ประมณ ฯ)	○	○	๒,๕๐๐	○	○	○	○	๒,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุตินา
	- จัดซื้อวัสดุ/จ้างปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียน (ปฐมวัย)	○	○	○	๑,๒๔๗	○	○	○	๑,๒๔๗	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุตินา
	- จัดซื้อ/จ้างวัสดุปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ประถม ฯ)	○	○	○	○	○	○	○	○	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุตินา
	- จัดซื้อสารเคมีกำจัดปลวก (ปฐมวัย)	○	○	○	○	○	○	○	○			
	- จัดซื้อสารเคมีกำจัดปลวก (ประถม ฯ)	○	○	○	๒,๐๐๐	○	○	○	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุตินา

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาธา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๖. งานปรับปรุง สภาพแวดล้อม												
- จัดตกแต่งบริเวณ โรงเรียน	- ค่าจ้างตัดหญ้า - ค่าน้ำมันเครื่องตัดหญ้า (ประถม ฯ)	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๒,๕๐๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๒,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุติมา
- จัดดูแลรักษา ความสะอาด	- จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาด ก้านมะพร้าว (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๒,๕๐๐	๐	๐	๐	๒,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาวรรณ
	- จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาด ก้านมะพร้าว (ประถม)	๐	๐	๐	๘,๐๐๐	๐	๐	๐	๘,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุติมา
	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และน้ำยาทำความสะอาด ห้องน้ำน้ำห้องส้วม (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๗๐๑	๐	๐	๐	๗๐๑	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาวรรณ
	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และน้ำยาทำความสะอาด ห้องน้ำน้ำห้องส้วม (ประถมฯ)	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุติมา
	- ปรับปรุงห้องน้ำน้ำห้องส้วม (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๓,๕๐๐	๐	๐	๐	๓,๕๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาวรรณ
๗. งานประชาสัมพันธ์												
- จัดหาวัสดุ	- จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
งานประชาสัมพันธ์	- จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ (ประถมฯ)	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ชุติมา

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบบุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๘. งานบริการ สาธารณูปโภค พื้นฐาน - จัดซื้อวัสดุซ่อม บำรุงรักษาสาขาฯ - ค่าใช้บริการ สาขาฯ	- จัดซื้อวัสดุซ่อมแซมไฟฟ้า ประปา (ปฐมวัย) - ค่าไฟฟ้า (ปฐมวัย) - ค่าไฟฟ้า (ประถม ฯ) - ค่าโทรศัพท์ (ประถมฯ) - ค่าอินเทอร์เน็ต (ประถมฯ)	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๗,๐๐๐ ๘๕,๐๐๐ ๐ ๓,๘๐๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๐ ๗,๐๐๐ ๘๕,๐๐๐ ๐ ๓,๘๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘ พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘	สุรกาญจน์ สุรกาญจน์ สุรกาญจน์ สุรกาญจน์	
๙. งานอาหาร กลางวัน - จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์/ครุภัณฑ์	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ในห้องครัว (เงินรายได้สถานศึกษา)	๐	๐	๐	๕,๐๐๐	๐	๑๕,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘	ธนาภรณ์	
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารทั่วไป		๐	๐	๙,๕๐๐	๕๘,๘๙๘	๙๕,๘๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑๗๙,๑๙๘			

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สราฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๑. งานอำนวยการ กลุ่มงานบุคคล												
- จัดหาวัสดุ	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๓,๓๕๕	๐	๐	๐	๓,๓๕๕	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		ผู้อำนวยการ
สำนักงาน	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ประถม)	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สมเจต
	- จัดทำทำเนียบบุคลากร (ประถม)	๐	๐	๓,๓๓๓	๐	๐	๐	๐	๓,๓๓๓	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สมเจต
๒. งานพัฒนา บุคลากร												
- จัดพัฒนาครูและ บุคลากร ฯ	- จัดส่งครูเข้าประชุม อบรม สัมมนา (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จัดส่งครูเข้าประชุม อบรม สัมมนา (ประถมฯ)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จ้างวิทยากรภายนอก (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จ้างวิทยากรภายนอก (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
	- จ้างครูสาขาขาดแคลน (ประถม ฯ) (เงินรายได้สถานศึกษา)	๐	๒๐๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สมเจต
๓. งาน ประชาสัมพันธ์												
- จัดหาวัสดุ ประชาสัมพันธ์	- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (ประถม ฯ)	๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สมเจต
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล		๐	๒๐๐,๐๐๐	๔,๓๓๓	๑๓,๓๕๕	๐	๐	๐	๒๑๗,๖๘๘			

๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	งบ บุคลากร ค่าจ้าง ชั่วคราว	งบดำเนินงาน				งบลงทุน		รวม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผล ผลิต หลัก	ผู้ รับ ผิดชอบ
			ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า สาขา ฯ	ครุ ภัณฑ์	สิ่ง ก่อสร้าง				
๑. งานอำนวยการ กลุ่มงบประมาณ												
- จัดหาวัสดุ	- จัดซื้อวัสดุงาน (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		นิภาพรรณ
สำนักงาน	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ประถม ฯ)	๐	๐	๐	๑๐,๒๗๗	๐	๐	๐	๑๐,๒๗๗	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
๒. งานแผน งบประมาณ												
- จัดหาวัสดุทำแผน	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
ปฏิบัติงาน ฯ	- จัดทำรายงานโครงการ	๐	๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๑,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
๓. งานพัสดุ												
- จัดซื้อ/ซ่อมวัสดุ	- จัดซื้อน้ำหมึก/ซ่อมเครื่องพิมพ์	๐	๐	๓,๓๕๗	๑,๓๕๖	๐	๐	๐	๔,๗๑๓	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		เพ็ญศรี
ครุภัณฑ์	- จัดซื้อน้ำหมึก/ซ่อมเครื่องพิมพ์	๐	๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
	- จัดซื้อเครื่องพิมพ์ (ประถม)	๐	๐	๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		
	- จัดซ่อมคอมพิวเตอร์	๐	๐	๓,๓๘๙	๐	๐	๐	๐	๓,๓๘๙	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
	- ซ่อมเครื่องตัดหญ้า	๐	๐	๓,๐๐๐	๐	๐	๐	๐	๓,๐๐๐	พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘		สุรกาญจน์
	- ซ่อมพัดลม (ปฐมวัย)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐			
รวมงบประมาณกลุ่มงบประมาณ		๐	๐	๑๗,๗๔๖	๑๕,๖๓๓	๐	๒,๐๐๐	๐	๓๕,๓๗๙			

บทที่ ๔

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗ โครงการ โดยแต่ละโครงการสอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียนตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	หัวหน้าโครงการ
๑	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕๗,๙๗๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางนิภาวรรณ เจesa
๒	ค่ายวิชาการ	๔๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ
๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางจารุวรรณ ดำมุสิก
๔	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางจารุวรรณ ดำมุสิก
๕	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ
๖	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ
๗	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	-	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๔๕	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๙	ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสมเจต รัตนนรา
๑๐	พัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	๖,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวนันทยา คงเมือง
๑๑	วันสำคัญ	๑๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชุติมา สงสม
๑๒	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	๗๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชุติมา สงสม
๑๓	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑๒,๑๗๒	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๑๔	สุขภาพดีชีวิตมีสุข	๒๗,๗๙๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวจิตาภา มากมณี
๑๕	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง
๑๖	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	๒๕,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวนันทยา คงเมือง
๑๗	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑๘,๘๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๔,๗๕๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
๒	นิเทศภายใน	-	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวนันทิยา คงเมือง
๓	ยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ
๔	สร้างความกับสัมพันธ์ชุมชน	๗,๕๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางประไพ เตละกุล
๕	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๘๗,๕๓๔	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชุติมา สงสม
๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสมเจต รัตนนรา
๗	การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	-	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔,๖๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์ นางนิภาวรรณ เจะสา
๒	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสมเจต รัตนนรา
๓	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสมเจต รัตนนรา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาวรรณ เจาะสา ,นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ และ นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๔ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	นิภาวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงโครงการ	ครูปฐมวัย	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑) กิจกรรมสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ตรวจสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กำกับ ดูแลเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒) กิจกรรมกลางแจ้ง - เล่นน้ำ/เล่นทราย - เกมเบ็ดเตล็ด - การละเล่นพื้นบ้าน ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ - ภาพระบายสี - ปั้นดินน้ำมัน - ฉีก ตัด ปะ กระดาษ	อนุบาล ๒ – ๓ อนุบาล ๒ – ๓ อนุบาล ๒ – ๓	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นิภาวรรณ /ครูปฐมวัย นิภาวรรณ /ครูปฐมวัย นิภาวรรณ /ครูปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	อนุบาล ๒ – ๓	ก.ค. ๖๗	นิภาวรรณ/ครูปฐมวัย
๕) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมทัศนศึกษา	อนุบาล ๒-๓	ต.ค. ๖๗	นิภาวรรณ/ครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล	ครูผู้รับผิดชอบ	ภาคเรียนละครั้ง	นิภาวรรณ
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	มี.ค. ๖๘	นิภาวรรณ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๖,๐๐๐ บาท เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๕๑,๙๗๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย						
๑) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-	-
๒) กิจกรรมกลางแจ้ง	-	-	-	-	-	-
๓) กิจกรรมสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-
๔) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						
- กิจกรรมประกวดยิ้มง่ายไหว้สวย	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
- กิจกรรมเด็กดี มีคุณธรรม	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้						
๕.๑ กิจกรรมค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)						
- ค่าจ้างเหมารถ	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
- อาหารว่างนักเรียน ๒๑ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท	-	๑,๐๕๐	-	-	-	๑,๐๕๐
- อาหารว่างผู้ปกครอง ๒๑ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๒๕ บาท	-	๑,๐๕๐	-	-	-	๑,๐๕๐
- อาหารเที่ยงผู้ปกครอง ๒๑ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท	-	๑,๐๕๐	-	-	-	๑,๐๕๐
- ค่าคู่มือกิจกรรมค่าย กลางวันปฐมวัย(Day Camp) จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๕ บาท	-	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๑๓,๔๓๐	-	-	๑๓,๔๓๐
๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ (พัฒนาผู้เรียน)						
- ค่าเหมารถสำหรับไป ทัศนศึกษา	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๕ คน มื้อละ ๒๘ บาท (ส่วนต่าง จากอาหารกลางวัน)	-	๑,๕๔๐	-	-	-	๑,๕๔๐
- ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๕ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท	-	๒,๗๕๐	-	-	-	๒,๗๕๐
- ค่าเข้าชมสถานที่	-	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและ รายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๘,๕๔๐	๑๓,๔๓๐	-	-	๕๑,๙๗๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	บันทึก	แบบบันทึก
๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	บันทึก	แบบบันทึก
๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	บันทึก	แบบบันทึก
๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	บันทึก	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางนิภาวรรณ เจะสา)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชุศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ค่ายวิชาการ
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ และ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามแนวของกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา ๒ ฉบับ คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ส่วนเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นกระบวนการ ที่ให้เกิดการพัฒนาความรู้ พัฒนา ด้านคุณธรรม และจะต้องมีการบูรณาการความรู้ระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละช่วง ชั้น (มาตรา ๒๓) เนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาที่จัดในกระบวนการเรียนรู้จะต้องสอดคล้อง กับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งสถานศึกษาต้องส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีความรอบรู้ อีกทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ (มาตรา ๒๔)

กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และยึดผู้เรียนสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนเข้าร่วมค่ายวิชาการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคำนวณ ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และด้านภาษาอังกฤษ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายวิชาการอยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครูทุกคน	มิ.ย ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิทยาศาสตร์	ป.๕	ส.ค. ๖๗	สุรกาญจน์/ จารุวรรณ
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายคณิตศาสตร์	ป.๔-๕	มี.ค. ๖๗	ประไพ /ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๕ ค่ายภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖	มี.ค. ๖๗	สมเจต/ชุตินา
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย ๖๘	ธนาภรณ์ /นันทิยา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน รวม ๔๓,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิทยาศาสตร์						
๓.๑ ค่ายยานพาหนะ	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าอาหาร	-	๔,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐
๓.๓ ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายคณิตศาสตร์						
๔.๑ ค่าวิทยากร	๓,๐๐๐	-	-	-	-	๓,๐๐๐
๔.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๔.๓ ค่าอาหาร	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ค่ายภาษาอังกฤษ						
๕.๑ ค่าวิทยากร	๓,๐๐๐	-	-	-	-	๓,๐๐๐
๕.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๕.๓ ค่าอาหาร	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐

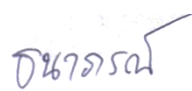
กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	๖,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	-	-	๔๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนระดับชั้น ป.๕-๖ ทุกคนเข้าร่วมค่ายทักษะวิชาการ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคำนวณ ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และด้านภาษาอังกฤษ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการค่ายทักษะวิชาการอยู่ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๕-๖ เข้าร่วมโครงการค่ายทักษะวิชาการทุกคน
 ๗.๒ นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน
 ๗.๓ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิงวิชาการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)
 ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปรีดา ชูศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ ดำมุสิก
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้นเมื่อเสด็จพระราชดำเนินไปเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ทรงทอดพระเนตรเห็นตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของมูลนิธิ Hausa dear kleinen Forscher ก็ทรงสนพระทัย ประกอบกับทรงทราบว่าผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ของเด็กไทยมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ พระองค์ทรงพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการติดต่อขออนุญัตินิธิในประเทศเยอรมนีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำมาจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยให้มูลนิธิส่วนพระองค์ บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด สสวท. และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดประชุมอบรมปฏิบัติการสำหรับวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่นขั้นที่ ๑-๓ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ในการปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยให้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความกระตือรือร้นสนใจใคร่รู้ ให้เด็กรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมของไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตจึงเป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และผ่านการประเมินการรักษาสภาพ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ แสดงถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดดำเนินการโครงการดังกล่าวตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้น โดยผ่านการปฏิบัติจริง ด้วยการทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๒.๒ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อยอดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น จากการปฏิบัติจริงด้วยการทดลองและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	จาวรรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	ครูวิทยาศาสตร์	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ๓.๑ จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ ๓.๒ จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ๓.๓ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์	สอดคล้องกับกิจกรรม นักเรียน ป.๑ - ป.๓ นักเรียน ป.๑ - ป.๓	ส.ค. ๖๗ ส.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘ ส.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	จาวรรรณ
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	จาวรรรณ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับประถมศึกษา						
๓.๑ จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓.๒ จัดซื้อวัสดุในการจัดทำ โครงการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	สำรวจ	บัญชีลงเวลา
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อยอดเป็นโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ โครงการ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น จากการปฏิบัติจริงด้วยการทดลองและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความพึงพอใจต่อโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการทดลองวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ด้วยความสนุก เพลิดเพลิน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ตามที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมุ่งหวัง

๗.๒ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์เพียงพอ มีสภาพพร้อมใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

(ลงชื่อ) 

(นางจรรวณ ดามุลิก)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรุวรรณ คำมุสิก
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ของรัฐบาลได้พยายามผลักดันให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามสังคมโลกที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างแพร่หลาย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในฐานะหน่วยงานหลักที่มีภารกิจหลักในการผลักดันสังคมไทยเข้าสู่ยุคแห่งสังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้, การผลิตและพัฒนาครู, การผลิตและพัฒนากำลังคนและงานวิจัย, การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา, ICT เพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการ รวมทั้ง ๓๒ ประเด็นเร่งด่วนของปัญหา แล้วจึงนำปัญหาต่าง ๆ ทั้งหมดมาคลี่ออกเพื่อแก้ไขให้ตรงจุด หารายละเอียดของปัญหานั้น ๆ ให้เจอ โดยนำหลักอริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค เข้ามาช่วยแก้ปัญหา

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นแหล่งส่งเสริมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้สามารถใช้ได้ทุกห้องเรียน ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกห้องเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ การศึกษา สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการลดช่องว่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงข้อมูล ความรู้ สารสนเทศได้เพิ่มมากขึ้นและให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง นักเรียนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ คลาวด์ คอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๓.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์

๓.๑.๓ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งาน DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๒.๒ นักเรียนชั้น ป. ๑ – ป. ๖ ได้ความรู้จาก DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	จรรุวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามกิจกรรม ๓.๑ ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๓.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน Digital literacy - ร่องรอยการบันทึกการใช้อินเทอร์เน็ต - บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ๓.๓ ห้องเรียนออนไลน์ การจัดการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์และการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) - หนึ่งคน หนึ่งอีเมล หนึ่ง cloud storage - ห้องเรียน Google Classroom ๓.๔ ช่อมแซมระบบ DLTV, DLIT ที่วิและอุปกรณ์ต่อพ่วง	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	มิ.ย. ๖๗ ตลอดปีการศึกษา	จรรุวรรณ จรรุวรรณ/ครูผู้สอนเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์
	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	จรรุวรรณ/ครูผู้สอนเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์
	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	จรรุวรรณ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่อพ่วง	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	จาวรรรณ
๓.๖ ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	ส.ค. ๖๗	จาวรรรณ
๓.๗ จัดทะเบียนโดเมน สร้าง/ดูแลเว็บไซต์โรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนเทคโนโลยี/ คอมพิวเตอร์และ ครูผู้รับผิดชอบเว็บไซต์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	จาวรรรณ /ครูผู้สอนเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์ และ ครูผู้รับผิดชอบเว็บไซต์โรงเรียน
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	มี.ค. ๖๘	จาวรรรณ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่ายดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
ระบบ DLIT/DLTV ทีวี และอุปกรณ์ต่อพ่วง						
- ซ่อมจานดาวเทียมและระบบส่งสัญญาณ	-	-	-	-	-	-
- ทีวี จำนวน ๑ เครื่อง	-	-	-	-	-	-
ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์						
- ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมและระบบปฏิบัติการ	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
- ซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
ปรับปรุงระบบเครือข่าย						
- ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายใน	-	-	-	-	-	-
สร้างเว็บไซต์โรงเรียน						
- ค่าจดทะเบียนโดเมนและค่าเช่าพื้นที่รายปี	-	-	-	-	-	-
- ค่าสร้างเว็บไซต์โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีอีเมลล์และที่เก็บข้อมูลออนไลน์	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ทุกห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้งาน DLTV, DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. ห้องเรียนทุกห้องใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
 ๗.๒ ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ได้
 ๗.๓ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้
 ๗.๔ นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ มีอีเมลล์และที่เก็บข้อมูลออนไลน์
 ๗.๕ ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ได้
 ๗.๖ โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางจรรววรรณ ดำมุสิก)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ และ นางสมเจต รัตนนรา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน จึงจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษาเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- ๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	ก.พ. ๖๘	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้ปกครองและนักเรียน ป.๖	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ธนาภรณ์ /สมเจต

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

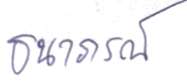
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๗.๒ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน

๗.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชุศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ หมีนชนะ และนางสาวนันทิยา คงเมือง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การอ่านถือเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ จึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น ผู้เขียนต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาให้ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ส่วนทักษะการคิดคำนวณก็เป็นทักษะที่จำเป็น อีกทักษะหนึ่งที่ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับการเรียนรู้ในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้นักเรียนและครูจึงต้องมีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่เข้ามามีบทบาทอย่างมาก ในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนสามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพ

สภาพปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และต่อยอดทางการเรียนต่อไปในอนาคต โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพราะได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การเขียนสื่อสาร การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมไปถึงการสร้างผลงานและนวัตกรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเขียนคำพื้นฐานได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนสื่อสารได้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถคิดคำนวณได้

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร

๓.๒.๓ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงาน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน ๓.๑ ครูประจำวิชาภาษาไทยวินิจฉัย ปัญหาผู้เรียนเพื่อหาแต่ละชั้นเพื่อ แนวทางแก้ปัญหา ๓.๒ จัดทำแบบฝึกการอ่านและเขียน เหมาะสมกับระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓.๓ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมฝึก การอ่านการเขียน ในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ ๓.๔ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน	นักเรียน ป.๑ - ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชาภาษาไทย และครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสริมทักษะ การคิดเลข ๔.๑ ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ วินิจฉัยปัญหาผู้เรียนเพื่อหาแต่ละชั้น เพื่อแนวทางแก้ปัญหา ๔.๒ จัดทำแบบฝึกคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๔.๓ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมฝึก การคิดเลข ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ ๔.๔ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาการคิดเลขของนักเรียน	นักเรียน ป.๑ - ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ และครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเสริมทักษะ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๕.๑ จัดทำแบบฝึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๕.๒ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม คำศัพท์ภาษาอังกฤษในคาบลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ ๑ คาบ/สัปดาห์ ๕.๓ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาคำศัพท์ของนักเรียน	นักเรียน ป.๔ - ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๖.๑ จัดทำตารางการสอน วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๑-๖ ๖.๒ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมเสริม ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใน คาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑ คาบ/ สัปดาห์ ๖.๓ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาของนักเรียน	นักเรียน ป.๑-๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และครูผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม/ ผลงานสร้างสรรค์	นักเรียน ป.๑-๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๘ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ธนาภรณ์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๕,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน ๓.๑ ครูประจำวิชาภาษาไทย วินิจฉัยปัญหาผู้เรียนเพื่อหาแต่ละชั้น เพื่อแนวทางแก้ปัญหา ๓.๒ จัดทำแบบฝึกการอ่านและ เขียนเหมาะสมกับระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓.๓ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมฝึก การอ่านการเขียน ในคาบลดเวลา เรียนเพิ่มเวลา ๑ คาบ/สัปดาห์ ๓.๔ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน	-	๕,๕๐๐	-	-	-	๕,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสริมทักษะ การคิดเลข ๔.๑ ครูประจำวิชาคณิตศาสตร์ วินิจฉัยปัญหาผู้เรียนเพื่อหาแต่ละชั้น เพื่อแนวทางแก้ปัญหา ๔.๒ จัดทำแบบฝึกคณิตศาสตร์ เหมาะสมกับระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๔.๓ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมฝึก การคิดเลข ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา ๑ คาบ/สัปดาห์ ๔.๔ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาการคิดเลขของนักเรียน	-	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเสริมทักษะ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๕.๑ จัดทำแบบฝึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๕.๒ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม คำศัพท์ภาษาอังกฤษในคาบลดเวลา เรียนเพิ่มเวลา ๑ คาบ/สัปดาห์	-	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
๕.๓ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาคำศัพท์ของนักเรียน						
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๖.๑ จัดทำตารางการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๑-๖ ๖.๒ ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรม เสริมทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในคาบลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลา ๑ คาบ/สัปดาห์ ๖.๓ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตาม ปัญหาของนักเรียน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม/ ผลงานสร้างสรรค์ - โฟมบอร์ดขนาด ๖๕ x ๖๒ ซม. จำนวน ๑๐ แผ่น ๆ ละ ๕๐ บาท	-	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๔,๕๐๐	๕๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

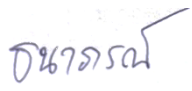
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเขียนคำพื้นฐานได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนสื่อสารได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถคิดคำนวณได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ ผลงานได้	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน
๗. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	บันทึก	แบบบันทึก
๘. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	บันทึก	แบบบันทึก
๙. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	บันทึก	แบบบันทึก
๑๐. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือ สร้างสรรค์ผลงาน	บันทึก	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์
ของแต่ละระดับชั้น

๗.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๗.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงจัดให้มีโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนในสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นหลักการในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนแล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิสัยรักการประหยัดอดออม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน ๓.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ ๓.๒ รับสมาชิกสหกรณ์ ๓.๓ ประชุมเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการสหกรณ์ ๓.๔ จัดหาสินค้าและจำหน่าย ๓.๕ จัดทำบัญชี ๓.๖ เงินปันผล ๓.๗ ขยะแลกแต้ม	นักเรียนชั้นอ.๒ - ป.๖ นักเรียนชั้นอ.๒ - ป.๖ นักเรียนชั้นอ.๒ - ป.๖ ครูผู้รับผิดชอบและสมาชิก ๓ เดือนครั้งให้เป็นปัจจุบัน ๑ ปี/ครั้ง นักเรียนชั้นอ.๒ - ป.๖	พ.ค. ๖๗ พ.ค. ๖๗ พ.ค. ๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา เม.ย. ๖๘	ผู้อำนวยการ ๓.๑-๓.๓ ๓.๔-๓.๕ ๓.๖-๓.๗
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ผู้อำนวยการ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

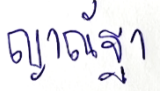
กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครูซึ่งเป็นคณะดำเนินงานเพื่อมอบหมายงาน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	สังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นิยรักการประหยัดอดออม	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน
 ๗.๒ ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
 ๗.๓ โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวณัฐฐา ตันเจริญ)
 ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปรีดา ชูศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ และนางสาวธนาภรณ์ หมีนชนะ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษายึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามหลักสูตรกำหนด ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องมีการพัฒนาให้หลากหลายรูปแบบและทันสมัยอยู่เสมอ จึงจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาความสามารถของตนตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการทำกิจกรรมเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๑.๒ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๓ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๔ ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ป.๑, ป.๓ และ ป.๖ ๓.๑ จัดตักเตือนนักเรียนหลังเลิกเรียน ๓.๒ จัดตักเตือนนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน วันจันทร์ – พฤหัสบดี ๓.๓ จัดตักเตือนนักเรียนทุกวันเสาร์ ๓.๓ สอบ Pre O-NET และ NT โดยใช้ข้อสอบของโรงเรียน ๓.๔ จัดกิจกรรม PLC เพื่อติดตามปัญหาของนักเรียน	นักเรียน ป.๑, ป.๓, ป.๖ นักเรียน ป.๖ นักเรียน ป.๓ และ ป.๖ นักเรียน ป.๓ และ ป.๖ ครูประจำวิชา	พ.ย. ๖๗-ก.พ. ๖๘ พ.ย. ๖๗-ก.พ. ๖๘ พ.ย. ๖๗-ก.พ. ๖๘ ม.ค. ๖๘ พ.ย. ๖๗-ก.พ. ๖๘	ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา
กิจกรรมที่ ๔ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔.๑ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ๔.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะจากหน่วยงานต่าง ๆ	นักเรียน ป.๑ – ป.๖	มิ.ย. ๖๗-มิ.ค. ๖๘	คณะครู
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	สุรกาญจน์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๕,๐๔๕ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ป.๑, ป.๓ และ ป.๖ - ค่าจ้างในการจัดทำเอกสาร	-	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔.๑ ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ๔.๒ ค่าจ้างจัดทำอุปกรณ์ในการแข่งขัน	- - -	- ๕,๐๐๐	๕,๐๔๕ -	- - -	- - -	๕,๐๔๕ ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๕,๐๔๕	-	-	๑๕,๐๔๕

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีผลประเมินด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (RT) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๘๐	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น	สำรวจ	แบบสำรวจ
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๗. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

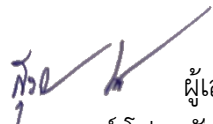
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม

๗.๒ ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม

๗.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมเจต รัตนนรา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการงาน รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัย รักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการให้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสุข และเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าใช้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๕ เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครูและชุมชน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าใช้บริการห้องสมุด

๓.๑.๓ ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง

และรวดเร็ว

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่าง

เพียงพอ

๓.๒.๒ ห้องสมุดมีบรรยากาศจูงใจนำเข้าใช้บริการ

๓.๒.๓ ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางพักผ่อน ผ่อนคลาย เป็นแหล่งนันทนาการระหว่างพัก

๓.๒.๔ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเองและเป็นศูนย์เรียนรู้ของ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการอ่าน ๓.๑ กิจกรรมตระกร้าความรู้ ๓.๒ กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า ๓.๓ กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง ๓.๔ กิจกรรมยอदनักอ่าน ๓.๕ กิจกรรมเปิดพจนานุกรม ๓.๖ กิจกรรมการดำเนินงานปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด	นักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖	ก.ค. ๖๗-มี.ค. ๖๘	สมเจต
กิจกรรมที่ ๔ จัดซื้อหนังสือ	๒๐ เล่ม	ก.ย. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	มี.ค. ๖๘	สมเจต

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๔,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการอ่าน						
๓.๑ กิจกรรมตระกร้าความรู้	-	-	-	-	-	-
๓.๒ กิจกรรมอ่านข่าวยามเช้า	-	-	-	-	-	-
๓.๓ กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	-	-	-	-	-	-
๓.๔ กิจกรรมยอदनักอ่าน	-	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓.๕ กิจกรรมพจนานุกรม	-	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓.๖ กิจกรรมการดำเนินงาน ปฏิทินทัศน์	-	-		-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือ						
- ค่าหนังสือ	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	บันทึก	แบบบันทึกการอ่าน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เข้าใช้บริการของห้องสมุด	บันทึก	แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ห้องสมุดมีหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๕. ห้องสมุดมีบรรยากาศดูน่าสนใจน่าเข้าใช้บริการ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖. ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางพักผ่อน ผ่อนคลาย เป็นแหล่งนันทนาการระหว่างพัก	ประเมิน	แบบประเมิน
๗. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยตนเอง	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๗.๔ นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น
- ๗.๕ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๗.๖ มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสมเจต รัตนนรา)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทิยา คงเมือง และนายพงศ์พันธ์ โอชู
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๗ มีการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์ค้นพบว่า ดนตรีมีผลต่อการพัฒนาสมองของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็ก การทำกิจกรรมทางดนตรีช่วยสร้างอุปนิสัยและสร้างสรรค์สังคมที่ดี ซึ่งในสภาวะปัจจุบันสังคมไทยขาดความเข้มแข็ง เยาวชนมีการใช้เทคโนโลยีอย่างขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ขาดความอดทน ขาดสมาธิ และขาดทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรีเป็นวิธีการที่ต่ออย่างหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนามนุษย์ในการพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งกิจกรรมดนตรีเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ใช้สมาธิสูง มุ่งเน้นในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอย่างดงาม และทรงคุณค่าให้แก่เยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๓ (๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มาตรา ๒๔ (๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ภูมิปัญญาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้สืบทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน เพื่อให้เยาวชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดประมวลผล ตลอดจนสนับสนุนให้เยาวชน และชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญ เข้าใจรากเหง้าความเป็นวัฒนธรรม แบ่งปันเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ที่มีมาช้านานบนพื้นฐานของธรรมชาติที่เกี่ยวพันสอดคล้องกันกับวิถีชีวิตชุมชน

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสุนทรียภาพทางด้านดนตรี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ความรัก ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ สร้างสรรค์กิจกรรมทางด้านดนตรีเพื่อเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน มีมาตรฐานและคุณภาพเทียบเคียงในระดับสากล สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ และนำไปใช้

ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองสู่มืออาชีพ สร้างชื่อเสียง เสริมเกียรติคุณให้กับโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนของตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน

๒.๒ เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๔ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมวงดนตรีไทย

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีความสนใจเข้าร่วมพัฒนาทักษะดนตรีไทย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนประพฤติตนมีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓.๒.๓ นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสาน ภูมิปัญญา และเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย

๓.๒.๔ นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	นนทยา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดตั้งวงดนตรีไทยและวงโยธวาทิต ๓.๒ สรรหาสมาชิก จำนวน ๓๐ คน ๓.๓ ฝึกซ้อมดนตรีไทยเพื่อความเป็นเลิศ ๓.๓.๑ ขลุ่ยเพียงออ ๓.๓.๒ ขิม ๗ หย่อง ๓.๓.๓ ซอ ๓.๓.๔ จะเข้	นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	นนทยา/พงศ์พันธุ์

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓.๕ ระนาด ๓.๓.๖ วงเครื่องสาย			
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	นันทิยา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๖,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครูซึ่งเป็น คณะดำเนินงานเพื่อมอบหมายงาน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม						
๓.๑ จัดตั้งวงดนตรีไทย	-	-	-	-	-	-
๓.๒ สรรหาสมาชิก จำนวน ๓๐ คน	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ฝึกซ้อมดนตรีไทยเพื่อความ เป็นเลิศ						
๓.๓.๑ จัดซื้อสายซอด้วง	-	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓.๓.๒ จัดซื้อสายซออู้ซ้อ	-	-	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๓.๓.๓ จัดซื้อสายจะเข้	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓.๔ จัดซื้อสายขิม	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓.๕ จัดซื้อยางสน	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓.๖ ไม้ตีขิม ๒ คู่	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓.๗ จัดซื้อเครื่อง เมทานอม (เครื่องเคาะจังหวะ)	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและ รายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนจำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมวงดนตรีไทย	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ มีความสนใจเข้าร่วมพัฒนาทักษะดนตรีไทย	สำรวจ	แบบสำรวจ
๓. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียนประพฤติตนเป็นระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
๕. นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิตค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย	สังเกต	แบบสังเกต
๖. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมมรดกวัฒนธรรมไทยในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะด้านการบรรเลงดนตรีเพิ่มมากขึ้น
- ๗.๒ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- ๗.๓ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๗.๔ เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๗.๕ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรี

ลงชื่อ 
(นางสาวนันทยา คงเมือง)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	วันสำคัญ
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุตินา สงสม และ นางสาวนันทิยา คงเมือง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕. การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงถึงความเจริญที่ได้มีการสร้างขึ้น มีการเรียนรู้และสืบทอดกันมา มีลักษณะที่แสดงออกถึงความมั่งคั่ง ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นเครื่องกลมเกลียวจิตใจมนุษย์ให้อยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข สังคมไทยเป็นสังคมที่มีการสั่งสมวิถีชีวิตและวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน พัฒนาสืบทอดจนเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่มีค่าควรแก่การอนุรักษ์ แสดงออกผ่านวันสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ตลอดจนวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว มีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณีไทยในด้านต่าง ๆ ได้รับผลกระทบ จึงจำเป็นต้องหาหนทางที่จะสร้างความตระหนัก และให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง และฟื้นฟูให้วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามดังกล่าวอยู่คู่สังคมไทยสืบไป

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ที่สืบทอดกันมา จึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่า การรักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม ประเทศชาติให้มีความสันติสุข และเจริญรุ่งเรืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป

๓.๓.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๓.๓.๔ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการวันสำคัญระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ชุติมา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	ครู	พ.ค.-มิ.ย.๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ ๓.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู ๓.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย ๓.๒.๑ ประกวดเครื่องแต่งกาย ๓.๒.๒ ประกวดคัดลายมือ ๓.๒.๓ ประกวดทำนองเสนาะ ๓.๒.๔ ประกวดวาดภาพระบายสี ๓.๒.๕ กิจกรรมเข้าฐาน ๓.๒.๖ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ๓.๓ วันสำคัญทางศาสนา ๓.๓.๑ วันวิสาขบูชา ๓.๓.๒ วันเข้าพรรษา ๓.๔ กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย ๓.๔.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓.๔.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๓.๔.๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่แห่งชาติ) ๓.๔.๔ วันพ่อแห่งชาติ ๓.๕ กิจกรรมวันทำบุญโรงเรียน (ทำบุญเลี้ยงพระ) ๓.๖ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	นักเรียน อ.๒ - ป.๖ นักเรียน อ.๒ - ป.๖ นักเรียน อ.๒ - ป.๖ นักเรียน อ.๒ - ป.๖	มิ.ย. ๖๗ ก.ค. ๖๗ มิ.ย. ๖๗ ก.ค. ๖๗ มิ.ย. ๖๗ ก.ค. ๖๗ มิ.ย. ๖๗ ก.ค. ๖๗ ส.ค. ๖๗ ธ.ค. ๖๗ ก.ย. ๖๗ ก.ย. ๖๗	ครูทุกคน นันทิยา/ ครูทุกคน ยุคลรัตน์/ ครูทุกคน ชุติมา/ครูทุกคน ชุติมา/ครูทุกคน ชุติมา/ครูทุกคน ชุติมา/ครูทุกคน ชุติมา/ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ชุติมา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญของไทย						
๓.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู						
๓.๑.๑ ค่าของรางวัลประกวดพาน	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๑.๒ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิล	-	-	-	-	-	-
๓.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย						
๓.๒.๑ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิล	-	-	-	-	-	-
๓.๒.๒ ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓.๓ วันสำคัญทางศาสนา						
ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม (เทียนพรรษา, ผ้าอาบน้ำฝน, ชุดสังฆทาน ฯลฯ)	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๔ กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย	-	-	-	-	-	-
ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม						
๓.๕ งานทำบุญโรงเรียน						
๓.๕.๑ ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	-
๓.๕.๒ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิล	-	-	-	-	-	-
๓.๖ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่						
๓.๖.๑ ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม	-	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓.๖.๒ ค่าจ้างจัดทำป้ายไวนิล	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ดำรงมาอันเป็นอัตลักษณ์ของ ชาติให้คงคู่ชุมชนสืบไป	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการวันสำคัญระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 ๗.๒ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมประเพณีของไทย
 ๗.๓ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
 ๗.๔ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชุตีมา สงสม)
 ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปรีดา ชุศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุตีมา สงสม และ นางจารุวรรณ ดำมุสิก
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕. การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” การจะพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้น แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ดังในมาตรา ๒๕ กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการบูรณาการทางวิชาการ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนในสาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง ได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมแนวทางในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาสภาพจริงของแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้รอบด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับความรู้จากการค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ชุติมา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	ครู	ก.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ๓.๑ ติดต่อประสานแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖	ก.ค. - ก.ย. ๖๗	ชุติมา/ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ชุติมา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่ายดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา						
๓.๑ จัดทำแบบบันทึกความรู้	-	-	-	-	-	-
๓.๒ ค่าเหมารถสำหรับไปทัศนศึกษา	-	๕๐,๐๐๐	-	-	-	๕๐,๐๐๐

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
๓.๓ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๖ คน มื้อละ ๒๘ บาท (ส่วนต่างจากอาหารกลางวัน)	-	๕,๒๐๘	-	-	-	๕,๒๐๘
๓.๔ ค่าอาหารว่าง จำนวน ๑๘๖ คน ๒ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท	-	๔,๓๐๐	-	-	-	๔,๓๐๐
๓.๕ ค่าเช่าชมสถานที่	-	๑๐,๔๙๒	-	-	-	๑๐,๔๙๒
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๗๕,๐๐๐	-	-	-	๗๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

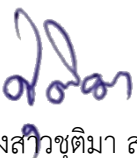
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนได้รับความรู้จากการค้นคว้า ศึกษาแหล่งเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตามที่ตนเองสนใจได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรง จากการศึกษาสภาพจริงของแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุตินา สงสม)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปริดา ชุศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ และ นางสาวจิตาภา มากมณี
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียนซึ่งมีกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีที่มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถใช้องค์ความรู้ ทักษะและ เจตคติจากการเรียนรู้ มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยสร้างเยาวชน ของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคมจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนางิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ เคารพกฎ กติกา และมีระเบียบวินัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๓.๑ จัดกิจกรรมในชั่วโมงเรียน ๓.๒ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑ ชม./สัปดาห์ เดือนละครั้ง	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๔.๑ ค่ายลูกเสือสำรอง ๔.๒ ค่ายลูกเสือสามัญ ๔.๓ ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญระดับเครือข่าย	นักเรียน ป.๑-๓ นักเรียน ป.๔-๖ นักเรียน ป.๕	ก.พ.๖๗ ก.พ.๖๗ ก.พ.๖๗	จิตาภา สุรกาญจน์ สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย.๖๗	สุรกาญจน์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๐,๖๑๘ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๓.๑ จัดกิจกรรมในชั่วโมงเรียน ๓.๒ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	- -	- -	- -	- -	- -	- -
กิจกรรมที่ ๔ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๔.๑ ค่ายลูกเสือสำรอง ๔.๑.๑ ค่าทำป้ายไวนิล ๔.๑.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๔.๒ ค่ายลูกเสือสามัญ ๔.๒.๑ ค่าทำป้ายไวนิล ๔.๒.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๔.๓ ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญระดับเครือข่าย ๔.๓.๑ ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๔.๓.๒ ค่าอาหาร	- - - - - - - - -	๖๐๐ - - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	๖๐๐ - - - - - - - -
	-	๑๑,๕๗๒	-	-	-	๑๑,๕๗๒

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๒,๑๗๒	-	-	-	๑๒,๑๗๒

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	สำรวจ	บัญชีลงเวลา
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ เคารพกฎกติกา และมีระเบียบวินัย	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๗.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๓ ลูกเสือ เนตรนารี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุรกาญจน์ โพธิ์รัตน์)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	สุขภาพดีชีวิตมีสุข
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตาภา มากมณี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๕. การมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายด้วยกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๒.๕ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพทางโภชนาการอย่างครบถ้วนและมีปริมาณอาหารในแต่ละวันตรงตามความต้องการของร่างกาย

๒.๖ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องโภชนาการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์อายุและช่วงวัยด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่ดี

๒.๘ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์อายุ

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลักเสี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุปัญหาทางเพศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงห้องพยาบาล มีอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ ที่พร้อมใช้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๔ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้งในระดับดีเยี่ยม

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๗	จิตาภา
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะทำงาน - คำสั่งมอบหมายงาน	คณะครู	มิ.ย.๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ บริการอนามัยโรงเรียน ๓.๑ ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ครู หรือบุคลากรสาธารณสุข ๓.๒ ทดสอบสายตา ๓.๓ ทดสอบการได้ยินอย่างง่าย ๓.๔ บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ๓.๕ ดูแล รักษา นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ เช่น เป็นเหา	นักเรียนโรงเรียน อนุบาลศรีบรรพต	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ การดูแลสุขภาพเพื่อก้าวสู่การมีสุขภาพดี ๔.๑ การให้ความรู้ทางด้านโภชนาการอาหาร ๔.๒ การบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ๔.๓ การตรวจสุขภาพช่องปาก ๔.๔ การหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๔.๕ การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย ๔.๖ ความปลอดภัยในชีวิตและ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๔.๗ แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน ๔.๘ กำจัดเหา	นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครูทุกคน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
กิจกรรมที่ ๕ การเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตเด็กวัยเรียน ๕.๑ บริการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๕.๒ การบริการอาหารกลางวัน	นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคน	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน ครูทุกคน/ผู้ประกอบอาหาร
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ ๖.๑ การออกกำลังกาย/กิจกรรมเข้าจังหวะ ๖.๒ การแข่งขันกีฬา ๖.๓ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	นักเรียนทุกคน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๗ การส่งเสริม พัฒนา สุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ ๗.๑ ศึกษาเอกสารความรู้ ศึกษาดูงาน ๗.๒ ตรวจสุขภาพประจำปี	ครู บุคลากร นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครู บุคลากร นักเรียน
กิจกรรมที่ ๘ ห้องพยาบาลสุขสันต์ ๘.๑ จัดห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ยา ๘.๒ ซื้อเตียง/ที่นอนสำหรับผู้ป่วย	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	จิตอาสา
กิจกรรมที่ ๙ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูรับผิดชอบ	เม.ย. ๖๗	จิตอาสา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๗,๗๔๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมคณะกรรมการ - คำสั่งมอบหมายงาน	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ ๓ บริการอนามัยโรงเรียน ๓.๑ ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ครูหรือบุคลากรสาธารณสุข ๓.๒ ทดสอบสายตา ๓.๓ ทดสอบการได้ยินอย่างง่าย ๓.๔ บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ๓.๕ ดูแลรักษานักเรียนที่เป็นเหา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การดูแลสุขภาพเพื่อก้าวสู่การมีสุขภาพดี ๔.๑ การให้ความรู้ทางด้านโภชนาการอาหาร ๔.๒ การบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ๔.๓ การตรวจสุขภาพช่องปาก ๔.๔ การหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๔.๕ การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย ๔.๖ ความปลอดภัยในชีวิตและ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๔.๗ แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ทุกวัน ๔.๘ กำจัดเหา	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๕ การ แผ้วถางวัชพืชรากการเจริญเติบโตได้ภัย เรียน	-	-	-	-	-	-
๕.๑ บริการซักรีดผ้า วัดสวนสูง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	-
๕.๒ บริการอาหารกลางวัน						
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมกีฬาส่งเสริม สุขภาพ						
๖.๑ การออกกำลังกาย/กิจกรรม เข้าจังหวะ	-	-	-	-	-	-
๖.๒ การแข่งขันกีฬา						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๔๐ คน คนละ ๑ มื้อ มื้อละ ๒๕ บาท	-	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
- ค่าเดินทาง	-	๗,๐๐๐	-	-	-	๗,๐๐๐
- ค่าเช่าชุด	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	-	-	-
๖.๓ การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย						
กิจกรรมที่ ๗ การส่งเสริม พัฒนา สุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร และการ มีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ						
๗.๑ ศึกษาเอกสารความรู้ ศึกษา ดูงาน	-	-	-	-	-	-
๗.๒ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ห้องพยาบาลสุสานต์						
๘.๑ ตกแต่งห้องพยาบาล	-	๗๙๐	-	-	-	๗๙๐
๘.๒ ซื้อเตียง/ที่นอนสำหรับผู้ป่วย	-	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๘,๗๙๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๒๗,๗๙๐

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ	บันทึก	แบบบันทึก
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง ตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ทดสอบ	แบบทดสอบสมรรถภาพ
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์อายุ	บันทึก	แบบบันทึก
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จาก สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลักเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุปัญหาทางเพศ	ประเมิน	แบบประเมิน
๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีห้องพยาบาลที่ถูก สุขลักษณะ นักเรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วยและเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม สารการเรียนรู้ต่าง ๆ

๗.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ดีขึ้น

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจิตาภา มากมณี)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง และ นางสาวจิตาภา มากมณี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องได้รับการดูแลส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของเยาวชนในวัยเรียน ซึ่งเยาวชนส่วนใหญ่จะแสดงออกในรูปแบบของกลุ่มเพื่อน โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้เยาวชนรู้วิธีการดำรงชีวิตแบบประชาธิปไตย เข้าใจในหลักการประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกที่ดีต่อการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมประชาธิปไตยจึงเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งในการที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จึงต้องมีคณะกรรมการนักเรียนที่ได้รับเลือกตั้งเป็นตัวแทนของนักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้นำ สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญยิ่งขึ้น โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็น ผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบของสถานักเรียนที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย สนองความต้องการพื้นฐานของสังคม คือ สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โรงเรียนเป็นหนว่ทางสังคมที่สำคัญในการ เสริมสร้างแนวคิดความเป็นประชาธิปไตยได้อย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น

ของคนอื่น

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓.๒.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	มิ.ย. ๖๗	ยุคลรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - จัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนจากการสมัครของนักเรียนผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย - จัดเป็นคณะกรรมการสภา นักเรียนร่วมประชุมวางแผนแบ่งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ	นักเรียนชั้น ป.๑ -ป.๖	มิ.ย. ๖๗	ยุคลรัตน์/ จิตาภา
๓.๒ กิจกรรมหน้าเสาธง - มอบหมายนักเรียนร่วมดำเนินการกับฝ่ายห้องสมุด นำเสนอข่าว/คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยวันละคำและสุภาษิต	นักเรียนที่ได้รับเลือกตั้ง	มิ.ย. ๖๗	ยุคลรัตน์/ จิตาภา
	นักเรียน อ.๒-ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดย มีกรรมการฝ่ายส่งเสริมสุขภาพร่วมกันกับ ครูเวรกำกับการปฏิบัติงานตรวจเครื่อง แต่งกาย ความสะอาดของร่างกาย	นักเรียน อ.๒-ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน
- กิจกรรมรายงานการตรวจความ สะอาดบริเวณพื้นที่รับผิดชอบและ ห้องเรียน	ตัวแทนสถานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน
๓.๓ กิจกรรมกลุ่มสี - กิจกรรมแบ่งคณะสีในกิจกรรม กีฬา มี การเลือกตั้งประธานสี	นักเรียน อ.๒-ป.๖	ก.ค. ๖๗	ครูทุกคน
๓.๔ กิจกรรมสถานักเรียน	สมาชิกสถานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ยุคลรัตน์ / จิตาภา
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ยุคลรัตน์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-	-
๓.๑ จัดกิจกรรมเลือกตั้ง ประธานนักเรียน - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมหน้าเสาธง - ค่าของรางวัลการประกวด ห้องเรียนสะอาดเดือนละ ๑ รางวัล	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓ กิจกรรมกลุ่มสี	-	-	-	-	-	-
๓.๔ กิจกรรมสถานักเรียน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและ รายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียนตามระบอบประชาธิปไตย	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๗.๓ นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- ๗.๔ นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น
- ๗.๕ นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
- ๗.๖ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปริดา ชุศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมทักษะอาชีพ
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทยา คงเมือง และ นายพงศ์พันธุ์ โอชู
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ การให้ชุมชนและท้องถิ่น และทุกส่วนร่วมของสังคม มีส่วนในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานของสังคม โรงเรียนจึงควรเป็นโรงเรียนของชุมชนและชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของประชาชนและชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตเปิดสอนระดับอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งสภาพชุมชนผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้างเกษตรกรได้ผลผลิตน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านขาดรายได้ ยากจน บางครอบครัวต้องเข้าไปทำงานโรงงานทั้งเด็กไว้กับผู้สูงอายุ อย่างไรก็ตามผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาและช่วยสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีตามกำลังความสามารถ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตจึงตระหนักดีว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จึงได้จัดตั้งโครงการซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตซึ่งเป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๐ คน ร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และวางแผนทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมสามารถพัฒนาทักษะการรำนโนราห์ได้ดีขึ้น
- ๓.๒.๔ นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการค่ายฝึกทักษะอาชีพในระดับมากที่สุด

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๗	นันทิยา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	มิ.ย.๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมค่ายมโนราห์ (จัดกิจกรรมในวันเสาร์เดือนพฤษภาคม และมิถุนายน) ๓.๑ ค่ายมโนราห์ ๓.๑ ประชุมชี้แจง ๓.๒ ติดต่อวิทยากร ๓.๓ จัดตารางการฝึกซ้อม ๓.๔ จัดกิจกรรมค่ายมโนราห์ เป็นเวลา ๑๐ วัน	นักเรียน ป.๔ - ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	นันทิยา/พงศ์พันธุ์
๓.๒ กิจกรรมฝึกทักษะการผูกผ้า และจัด ผ้า (นักเรียนชั้นป.๖)	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ	ส.ค.๖๗ - ม.ค. ๖๘	นันทิยา/พงศ์พันธุ์
๓.๓ กิจกรรมฝึกทักษะการทำขนม ดอกจอก (นักเรียนชั้น ป.๔-๕)	นักเรียนชั้น ป.๔-๖	ส.ค.๖๗ - ม.ค. ๖๘	นันทิยา/พงศ์พันธุ์
กิจกรรมที่ ๔ การวัดและประเมินผล	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	นันทิยา/พงศ์พันธุ์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดค่ายฝึก ทักษะอาชีพ ๓.๑ กิจกรรมค่ายมนัรธา ๑) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน จำนวน ๓๐ ชั่วโมง (๓๐๐บาท/ชั่วโมง) ๒) ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท ๓) ค่าอาหารว่าง ๒๐ คน มื้อละ ๑๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน ๓.๒ กิจกรรมฝึกทักษะการผูกผ้า และจัดผ้า (ป.๖) ๓.๓ กิจกรรมฝึกทักษะการทำขนม ดอกจอก (ป.๔-๕) ๑) ค่าตอบแทนวิทยากรสอน ทำกระเปาะกระจุต จำนวน ๑ คน จำนวน ๑ วัน (๒๐๐บาท/ช.ม.) ๒) ค่าวัสดุดิบ ทำขนมดอกจอก	๑๘,๐๐๐ - - - ๑,๐๐๐ -	- ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - - -	- - - - - ๒,๐๐๐	- - - - - -	- - - - - -	๑๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

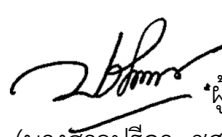
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๔๐ คน ร่วม กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ	สำรวจ	แบบสำรวจ บัญชีลงทะเบียน
๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางทักษะอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
๓. นักเรียนประพฤติตนเป็นระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มี ความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดกระบวนการคิดในการทำงานได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่ม รายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้	ประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๖. นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพ
 ๗.๒ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้นักเรียน
 ๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การสร้างอาชีพและสามารถช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนันทยา คงเมือง)
 ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวปรีดา ชูศรี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง และนางประไพ เตละกุล
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศกำลังประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมอย่างรุนแรง ดังจะเห็นได้จากกระบวนการพัฒนาประเทศส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาด้านวัตถุมากกว่าด้านจิตใจ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้มีผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มอาชีพ และนับวันยิ่งรุนแรงมากขึ้น ทำให้รูปแบบของสังคมไทยที่เคยเป็นสังคมเอื้อเฟื้อต่อกัน อ่อนน้อมถ่อมตน รู้รักสามัคคี และมีวัฒนธรรมที่ดีงามเปลี่ยนแปลงไป เนื่องจาก ปัญหาสังคมที่กีดกันทางสังคม นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเสริมอื่น ๆ อีก เช่น ความแตกแยกและขาดความอบอุ่นจากสถาบันครอบครัว ความบกพร่องของการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความดีงามให้กับเยาวชนของสถาบันการศึกษา การขาดจริยธรรมในการดำรงชีวิต ขาดจิตสำนึกสาธารณะและการมีจิตอาสาเพื่อสังคม ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากความรู้ การขาดโอกาสทางการศึกษา

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษา เชื่อว่า ถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีงามให้กับเด็ก ๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย โดยยึดหลักการทำงานที่ว่า “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ”

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน” โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ใช้โครงการงานคุณธรรม (Moral Project/ Project Approach)” และการดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝังและด้านการสร้างเครือข่าย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการปฏิบัติจริง เพื่อมุ่งหวังพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและบรรลุปเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงงานคุณธรรม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๒.๘ เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๑.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงงานคุณธรรม

๓.๑.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์

๓.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๒.๓ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง

๓.๒.๔ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๓.๒.๖ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม						
๓.๑. ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ทำโครงการคุณธรรม โครงการ โครงการละ ๓๐๐ บาท	-	-	๒,๗๐๐	-	-	๒,๗๐๐
๓.๒ ค่าของรางวัลในการประกวด โครงการคุณธรรม รางวัลที่ ๑ จำนวน ๕๐๐ บาท รางวัลที่ ๒ จำนวน ๓๐๐ บาท รางวัลที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓.๓ จัดคาบอบรมจริยธรรม เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน	-	-	-	-	-	-
๓.๕ จัดกิจกรรมเด็กดีศรีบรรพต	-	-	-	-	-	-
๓.๗ ค่าคุณธรรมจริยธรรม						
๓.๗.๑ ค่าทำป้ายไวนิล	-	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
๓.๗.๒ ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	๓,๙๐๐	-	-	๓,๙๐๐
๓.๗.๓ ค่าอาหารเที่ยงและ อาหารว่าง	-	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
๓.๗.๔ ค่าของขวัญ	-	๑,๐๐๐	-	-	-	๑,๐๐๐
๓.๗.๕ ค่าวิทยากร	-	๓,๒๐๐	-	-	-	๓,๒๐๐
๓.๑๑ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ วันสุดสัปดาห์	-	-	-	-	-	-
๓.๑๓ กิจกรรมจิตเป็นสมาธิก่อน ปาย	-	-	-	-	-	-
๓.๑๔ กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัด	-	-	-	-	-	-
๓.๑๕ กิจกรรมมารยาทไทย	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๑,๒๐๐	๗,๖๐๐	-	-	๑๘,๘๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการคุณธรรม	ตรวจชิ้นงาน	โครงการคุณธรรม
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	สังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์	สังเกต	แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	สังเกต	แบบสังเกต
๖. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง	สังเกต	แบบสังเกต
๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกต	แบบสังเกต
๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	สังเกต	แบบสังเกต
๙. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๗.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงการงานคุณธรรม

๗.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๗.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์

๗.๕ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๗.๖ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง

๗.๗ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๘ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

๗.๙ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ ,นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์ และ นางนิภาวรรณ เจะสา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑ - ๒.๖ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหารและการจัดการ การเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ยึดการปฏิบัติจริง ให้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้กับเด็กปฐมวัยและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สร้าง ความสนใจใฝ่รู้ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยแก่เด็ก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นในระดับชั้นปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๔ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๕ เพื่อสร้างระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เรียนรู้อย่างปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

๓.๑.๔ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

๓.๑.๕ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็น พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอขออนุมัติโครงการ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงโครงการ	ครูปฐมวัย	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินงานตามโครงการ			
๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ครูปฐมวัย	พ.ค. ๖๗	ครูปฐมวัย
- ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย			
๓.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	ครูปฐมวัย
๓.๒.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียน			
๓.๒.๒ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย			
๓.๒.๓ ครูเข้าประชุม อบรมสัมมนา			
๓.๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	ครูปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	ครูปฐมวัย
อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๓.๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	ครูปฐมวัย	เดือนละครั้ง	ครูปฐมวัย
๓.๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ครูปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๓.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	มิ.ย. ๖๗	ผู้อำนวยการ
- จัดหาเครื่องพิมพ์เอกสาร			

รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๓.๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ครูปฐมวัย	พ.ค. ๖๗	ครูปฐมวัย
๓.๕.๒ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูปฐมวัย	ปีการศึกษาละครั้ง	ครูปฐมวัย
๓.๕.๓ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล	ผู้ปกครอง	ภาคเรียนละครั้ง	ปรีดา/ครูปฐมวัย
๓.๕.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี	ครูปฐมวัย	มี.ค. ๖๘	ครูปฐมวัย
๓.๕.๕ ประเมินความพึงพอใจ	ครูปฐมวัย	มี.ค. ๖๘	ผู้อำนวยการ
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	มี.ค. ๖๘	ผู้อำนวยการ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๔,๗๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						
- ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์						
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย	-	-	-	-	-	-
- การประชุม อบรมสัมมนา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ						
๓.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	-	-	-	-	-	-
๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์						
๔.๑ จัดหาเครื่องพิมพ์เอกสาร	-	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔.๒ จัดหาลำโพงช่วยสอน	-	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๕.๒ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๕.๓ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน มื้อละ ๒๕ บาท ๒ ครั้ง)	-	๒,๗๕๐	-	-	-	๒,๗๕๐
๕.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปี	-	-	-	-	-	-
๕.๕ ประเมินความพึงพอใจ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลและสรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๒,๗๕๐	๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	-	๑๔,๗๕๐

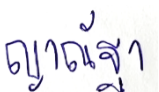
หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยได้ตามความเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	บันทึก	แบบบันทึก
๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ เรียนรู้อย่างปลอดภัยจากการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	บันทึก	แบบบันทึก
๕. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	นิเทศภายใน
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทยา คงเมือง และนางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ฉะนั้นการนิเทศภายในเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข ปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษา เพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานเพื่อบรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

- ๒.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๒ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ๒.๑.๓ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน

๒.๒ ผลลัพธ์

- ๒.๒.๑ นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ๒.๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๔ ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา และมีกำหนดการสอน ทุก
รายวิชา

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอย่างน้อย ๑ ชิ้น

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	นันทิยา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ๓.๒ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ๓.๓ วิจัยในชั้นเรียน ๓.๔ กิจกรรมนิเทศการสอน	คณะครู	มิ.ย.๖๗ – มี.ค. ๖๘	นันทิยา/ธนาภรณ์ / คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบ คณะกรรมการนิเทศตามคำสั่ง ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศ - ตรวจสอบชั้นเรียน - การจัดชั้นเรียนเชิงบวก - การจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	คณะครู	ตามปฏิทิน การนิเทศ	นันทิยา /ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินผล ๕.๑ ประเมินความพึงพอใจในการรับ การนิเทศจากคณะกรรมการการนิเทศ ๕.๒ ประเมิน สรุปและรายงานผล โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ	มี.ค. ๖๘	นันทิยา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา และมีกำหนดการสอนทุก รายวิชา	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอน	แบบบันทึกการตรวจแผน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อย่างน้อย ๑ ชิ้น	บันทึก	แบบบันทึก การผลิตสื่อและนวัตกรรม
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีงานวิจัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ตรวจงานวิจัย	แบบบันทึก
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สังเกต บันทึก	แบบสังเกต แบบบันทึกการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีมีคุณภาพ

๗.๒ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน

๗.๓ ครูมีความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครู

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทิยา คงเมือง)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ หมีนชนะ และนางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบไปด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายใน มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นการตรวจสอบ ควบคุม ติดตาม และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากภายใน โดยบุคลากรของโรงเรียน หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแล โดยดำเนินการกิจกรรมตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ จัดทำมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาล ศรีบรรพต จึงได้จัดทำโครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๓. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๒.๔. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู และบุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้านไม่ต่ำกว่าระดับดี

๓.๒.๒ ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง ๒.๑ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๒.๒ จัดทำเครื่องมือการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและเก็บรวบรวมข้อมูล	ครูทุกคน ครูทุกคน	พ.ค. ๖๗ ภาคเรียนละ ครั้ง	ปรีดา ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ ประกาศมาตรฐานและค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ระดับดี	พ.ค. ๖๗	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามโครงการ รอบที่ ๑ (ปลายภาคเรียนที่ ๑)	โครงการใน ภาคเรียนที่ ๑	ต.ค. ๖๗	ธนาภรณ์ / ญาณัฐา
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามโครงการ รอบที่ ๒ (ปลายภาคเรียนที่ ๒)	โครงการใน ภาคเรียนที่ ๒	มี.ค. ๖๘	ธนาภรณ์ / ญาณัฐา
กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนแนวทางการจัดทำ รายงานการประกันคุณภาพ	ครูทุกคน	มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR)	๓ เล่ม	เม.ย. ๖๘	ธนาภรณ์ / ญาณัฐา
กิจกรรมที่ ๘ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ธนาภรณ์ / ญาณัฐา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการจ่ายดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครูซึ่งเป็น คณะดำเนินงานเพื่อมอบหมายงาน ๒.๑ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
๒.๒ จัดทำเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและเก็บรวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามโครงการ รอบที่ ๑ (ปลายภาคเรียนที่ ๑)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ติดตามโครงการ รอบที่ ๒ (ปลายภาคเรียนที่ ๒)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ ทบทวนแนวทางการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

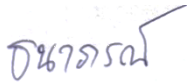
ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบบันทึกการนิเทศ
๒. มาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานได้รับการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี	ประเมิน	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๓. ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒. คุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๓. มีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปริดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	สร้างความกับสัมพันธ์ชุมชน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ เตละกุล และ นางสมเจต รัตนนรา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการสื่อสารที่สามารถรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว ฉับไว เกิดการลอกเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติในหมู่เยาวชนโดยทั่วไป เป็นต้นว่าปัญหายาเสพติด ปัญหาทางเพศ จิตใจ รวมถึงความสนใจต่อการเรียนรู้ ซึ่งล้วนเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สภาพแวดล้อม การศึกษา ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ความร่วมมือเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยที่มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในบทบาท หน้าที่ ที่ทุกคนมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์และการให้บริการที่ดีต่อชุมชน เพราะกลยุทธ์ในการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และให้การสนับสนุน ส่งเสริมด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากกิจกรรมด้านการเรียนการสอน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นแก่ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีโอกาสในการร่วมกันสนับสนุน ส่งเสริม และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมตามโอกาส

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ข่าวสาร และความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชนในระดับดี

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ประไพ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้ปกครองชั้น ป.๑ - ป.๖	มิ.ย.๖๗ ,พ.ย.๖๗	ปรีดา/คณะครู
๓.๒. ประชุมกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ปรีดา/ตัวแทนครู
๓.๓ นำนักเรียนร่วมพัฒนาวัดหรือชุมชน	นักเรียนชั้น ป.๔ – ๖	ตลอดปีการศึกษา	ครูผู้ได้รับมอบหมาย
๓.๔ บริการการใช้สถานที่และอุปกรณ์แก่ชุมชน	บุคคลในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	ปรีดา/คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	เสร็จสิ้นโครงการ	เม.ย. ๖๘	ประไพ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๗,๔๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครูซึ่งเป็นคณะดำเนินงานเพื่อมอบหมายงาน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	๗,๔๐๐	-	-	-	๗,๔๐๐
๓.๒. ประชุมกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.๓ นำนักเรียนร่วมพัฒนาวัดหรือชุมชน	-	-	-	-	-	-
๓.๔ บริการการใช้สถานที่และอุปกรณ์แก่ชุมชน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๗,๔๐๐	-	-	-	๗,๔๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเข้าร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมประชุมตามโอกาส	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการลงเวลา
๓. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๔. ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ข่าวสารและความก้าวหน้าของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการสัมพันธ์ชุมชนในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๗.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร และทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

๗.๓. เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้ง่ายต่อการดูแลนักเรียน

๗.๔ ชุมชนได้รับรู้ข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรมต่าง ๆ ความภาคภูมิใจและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพ เตะทะกุล)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุตีมา สงสม และ นางสาวจิตาภา มากมณี
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม มีสุขภาพที่ดี ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาของนักเรียน และมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพราะการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น และปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปราศจากมลพิษ จะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยจากอันตราย จึงสามารถพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่น ๆ เช่น สวนหย่อม แปลงปลูกไม้ผล แปลงปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ที่พร้อมใช้งาน ปลอดภัย เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๔ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒.๓ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓.๒.๔ ห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องส้วม สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๓.๒.๕ นักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	ชุตินา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	ครู/บุคลากร	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน ๓.๑ ตกแต่งห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการและห้องประชุม ๓.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย ๓.๓ ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน	ทุกห้อง	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมแซมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ๔.๑ ปรับปรุงห้องส้วมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานส้วมสาธารณะระดับประเทศ (HAS) ๔.๒ ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วมให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย สามารถใช้งานได้	ทุกห้อง	ตลอดปีการศึกษา	ชุตินา / ครูทุกคน/ วีระยุทธ
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพ การทำงานกิจกรรม ๕ ส. ในโรงเรียน ๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะดวก ๕.๒ จัดระบบการดูแลรักษาความสะดวกโดยการแบ่งเขตพื้นที่ให้แต่ละห้องดูแล ๕.๓ ติดตามการปฏิบัติงาน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นร.อนุบาล ๒ – ป.๖ ทุกวัน	พ.ค.๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ชุตินา ครูทุกคน ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๖ ซ่อมแซมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน ๖.๑ ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบประปา และซ่อมแซม ปรับปรุงระบบไฟฟ้า	บริเวณที่ชำรุด	ตลอดปีการศึกษา	วีระยุทธ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๗ ซ่อมแซมปรับปรุงกล่องวงจรปิด	ทุกจุด	ตลอดปีการศึกษา	ชุตินา
กิจกรรมที่ ๘ ซ่อมแซมปรับปรุงโรงอาหาร ๘.๑ ดูแลรักษาความสะอาดของโรงอาหารให้เป็นไปตามเกณฑ์สุขาภิบาลอาหาร ๘.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุง โรงอาหารให้มีความแข็งแรง เรียบร้อย และปลอดภัย	โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๙ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๙.๑ ตัดตกแต่งต้นไม้ในสวนหย่อม และตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน ๙.๒ จัดทำทางเท้าหน้าพระ ๙.๓ จัดทำเวทีอาคารอเนกประสงค์	เดือนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต	ตลอดปีการศึกษา พ.ค. ๖๗-มี.ค. ๖๘	วีระยุทธ์ ชุตินา
กิจกรรมที่ ๑๐ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	ชุตินา

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๕๗,๕๓๔ บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร						
๓.๑ ตกแต่งห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการและห้องประชุม	-	-	-	-	-	-
๓.๑.๑ จัดซื้อโต๊ะห้องประชุม	-	-	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐
๓.๑.๒ จัดทำผ้าม่านห้องประชุม (เงินรายได้สถานศึกษา)	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐
๓.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้ สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย	-	๗,๕๐๐	-	-	-	๗,๕๐๐
๓.๓ ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน	-	๘๐,๐๐๐	-	-	-	๘๐,๐๐๐

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมแซมปรับปรุง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔.๑ ปรับปรุงห้องส้วมให้มีความ สะอาด ถูกสุขลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานส้วมสาธารณะ ระดับประเทศ (HAS) ๔.๑.๑ กำจัดปลวก - - - - - ๔.๑.๒ จัดหาอุปกรณ์ - - - - - ๔.๑.๓ จัดทำป้ายรณรงค์ - ๒,๐๐๐ - - - ๒,๐๐๐ ๔.๒ ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย สามารถใช้งานได้ ๔.๒.๑ ติดตั้งชุดสายฉีดชำระ - - - - - ๔.๒.๒ ซ่อมแซมประตูดู - - - - - ๔.๒.๓ ทาสี - ๙,๕๐๐ - - - ๙,๕๐๐						
กิจกรรมที่ ๕ การพัฒนา ประสิทธิภาพ การทำงานกิจกรรม ๕ ส. ในโรงเรียน ๕.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด - - - - - ๕.๒ จัดระบบการดูแลรักษา ความสะอาดโดยการแบ่งเขตพื้นที่ ให้แต่ละห้องดูแล - - - - - ๕.๓ ติดตามการปฏิบัติงาน - - - - -						
กิจกรรมที่ ๖ ซ่อมแซมปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบประปา (ซ่อมแซมท่อน้ำ ก๊อกน้ำ มาตรฐานน้ำ วาล์วน้ำ) และปรับปรุงระบบไฟฟ้า (ซ่อมแซมสายไฟ สวิตช์ไฟ ปลั๊กไฟ หลอดไฟ สะพานไฟ ฯลฯ) - ๔,๐๐๐ - - - ๔,๐๐๐						

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๗ ซ่อมแซม/ปรับปรุง กล้องวงจรปิด	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ซ่อมแซมปรับปรุง โรงอาหาร						
๘.๑ ดูแลรักษาความสะอาด ของโรงอาหารให้เป็นไปตาม เกณฑ์สุขาภิบาลอาหารสำหรับ โรงอาหาร	-	-	-	-	-	-
๘.๒ ซ่อมแซม ปรับปรุง โรงอาหารให้มีความแข็งแรง เรียบร้อย และปลอดภัย (ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน						
๙.๑ ตัดตกแต่งต้นไม้ใน สวนหย่อม และตัดหญ้าบริเวณ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
๙.๒ จัดทำทางเท้าหน้าพระ	-	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
๙.๓ ซื้อเครื่องตัดหญ้า	-	-	-	๙,๕๐๐	-	๙,๕๐๐
๙.๔ ซ่อมแซมเรือนเพาะชำ	-	๓,๐๓๔	-	-	-	๓,๐๓๔
กิจกรรมที่ ๑๐ ประเมินผลและ รายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๕๖,๐๓๔	-	๓๑,๕๐๐	-	๑๘๗,๕๓๔

หมายเหตุ งบประมาณแต่ละกิจกรรมสามารถถัวเฉลี่ยได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	สังเกต	แบบสังเกต
๕. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมิน
๖. ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีความปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๗. ห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องส้วม สะอาด แข็งแรง ปลอดภัยพร้อมใช้งาน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สะอาด ปลอดภัย
- ๗.๒ นักเรียนเรียนอยู่อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส
- ๗.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุตีมา สงสม)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปริดา ชุตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมเจต รัตนนรา และ นางสาวชุตินา สงสม
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและการบริหารจัดการ ประเด็นพิจารณาข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้รวมทั้งมีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนและชุมชนได้ร่วมมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดถึงความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครูและผู้บริหาร หรือบ้านกับโรงเรียน ซึ่งทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การเยี่ยมบ้านนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนได้ทราบถึงปัญหา ผลกระทบ และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว และเพื่อให้ครูได้มีข้อมูลในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความจำเป็น เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านเป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์ และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปอย่างมีระบบ

๒.๒ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความจำเป็น

๓.๑.๓ ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการคัดกรองนักเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานกิจกรรม ๓.๑ ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๓.๒ ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๓ ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียน ๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาด้วยกิจกรรม ๑) จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ๒) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด (ครู Dare) ๓) กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว ๔) ให้คำปรึกษา ๓.๕ ช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา ๓.๖ กิจกรรมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ๑) จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ๒) จัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายให้ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยในโรงเรียน ทุกรูปแบบ	นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้นอ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้นป.๕ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖ นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖	มิ.ย.๖๗ มิ.ย.๖๗ มิ.ย. ๖๗ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้นป.๕ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น สมเจต ครูทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๔ ดูแลสุขภาพ และควบคุมภาวะโภชนาการ	นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	ธนาภรณ์
กิจกรรมที่ ๕ การประกันอุบัติเหตุ นักเรียนบริการเบิกจ่าย ค่ารักษาพยาบาล	นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖	ตลอดปีการศึกษา	จิตาภา
กิจกรรมที่ ๖ จัดมอบทุนการศึกษา นักเรียนเรียนดีและขาดแคลน	นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๖	มิ.ย.๖๗-มี.ค. ๖๘	สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	มี.ค. ๖๘	สมเจต

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานกิจกรรม						
๓.๑ ค่าวัสดุสำหรับจัดทำแบบบันทึกต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน SDQ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบบันทึกการให้คำปรึกษา การช่วยเหลือ ฯลฯ	-	-	-	-	-	-
๓.๒ ค่าวัสดุสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	-	-	-	-	-	-
๓.๑ กิจกรรมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
- จัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-
- จัดกิจกรรมเสี่ยงตามสายให้	-	-	-	-	-	-
ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ดูแลสุขภาพ และควบคุมภาวะโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การประกันอุบัติเหตุ นักเรียนบริการเบิกจ่าย ค่ารักษาพยาบาล	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๖ จัดมอบทุนการศึกษา นักเรียนเรียนดีและขาดแคลน	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๓๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรง ตามสภาพปัญหาและความจำเป็น	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล และมีการคัดกรองนักเรียน	บันทึก	แบบบันทึก
๔. ผู้ปกครอง ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและผู้ปกครองทุกคนเห็นความสำคัญของกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ให้นักเรียนมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๗.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น

๗.๓ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

๗.๔ นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสมเจต รัตนนรา)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ
กลุ่มงาน	งานงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณาข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการมุ่งเน้นด้านการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ กลุ่มงานบริหารงบประมาณจึงเป็นฝ่ายงานสำคัญที่ก่อให้เกิดความสะดวกในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของโรงเรียน กลุ่มงานบริหารงบประมาณจึงมีหน้าที่สนับสนุนที่จะช่วยให้ภารกิจหลักของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตลอดจนการบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหารพัฒนาไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ กลุ่มงานงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผน			
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะครู	พ.ค. ๖๗	ปรีดา
๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	คณะครู	พ.ค. ๖๗	สุรกาญจน์
๓.๓ กำกับติดตามการดำเนินงานและประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ต.ค. ๖๗/เม.ย. ๖๘	สุรกาญจน์
๓.๔ รายงานการประเมินโครงการการใช้จ่ายเงิน และเงินคงเหลือ ประจำปี	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ต.ค. ๖๗/เม.ย. ๖๘	คณะครู
๓.๕ รายงานการคำนวณต้นทุนผลผลิตประจำปี	ปีละ ๑ ครั้ง	ก.ค. ๖๗	สุรกาญจน์
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	ตลอดปี	ตลอดปีการศึกษา	สุรกาญจน์ สมเจต
๔.๑ ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
๔.๒ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำนักงาน			
๔.๓ จัดทำบัญชี รายงานประจำวันและรายงานต้นสังกัดทุกเดือน			
๔.๔ จัดทำระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๔.๕ ตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบงานพัสดุ	ตลอดปี	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	ประไพ ยุคลรัตน์
๕.๑ ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
๕.๒ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำนักงาน			
๕.๓ จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง			
๕.๔ จัดทำบัญชี ยืม - คืน พัสดุ			
๕.๖ ตรวจสอบทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์			
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศติดตามผล	ตลอดปี	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	ผอ.
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	สุรกาญจน์

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครู	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผน						
๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	-	-
๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
๓.๓ กำกับติดตามการดำเนินงานและประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	-	-
๓.๔ รายงานการประเมินโครงการการใช้จ่ายเงิน และเงินคงเหลือ ประจำปี	-	-	-	-	-	-
๓.๕ รายงานการคำนวณต้นทุนผลผลิตประจำปี	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี						
๔.๑ ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-
๔.๒ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำนักงาน	-	-	-	-	-	-
๔.๓ จัดทำบัญชี รายงานประจำวันและรายงานต้นสังกัดทุกเดือน	-	-	-	-	-	-
๔.๔ จัดทำระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
๔.๕ ตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบงานพัสดุ						
๕.๑ ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-
๕.๒ จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์สำนักงาน	-	-	-	-	-	-
๕.๓ จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	-	-	-	-	-	-
๕.๔ จัดทำบัญชี ยืม - คืน พสดุ	-	-	-	-	-	-
๕.๖ ตรวจสอบทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศติดตามผล	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ตรวจสอบ/สัมภาษณ์	เอกสารทางการเงิน บัญชี และพัสดุ
๒. โรงเรียนมีระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบ/สัมภาษณ์	เอกสารทางการเงิน บัญชี และพัสดุ
๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดระบบงานของฝ่ายบริหารงบประมาณอยู่ในระดับดีมาก	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบง่าย เอกสารการเงินและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุรกาญจน์ โพธิ์รัตน์)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลุ่มงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญศรี อุทุมทรัพย์ , นางนิภาวรรณ เจาะสา และ นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ – ๓.๔ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จึงจัดโครงการขึ้นเพื่อให้เด็กได้มีความรู้ รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - จัดมุมแสดงผลงานเด็ก - จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	สอดคล้องกับกิจกรรม อนุบาล ๒ – ๓	ตลอดปีการศึกษา	เพ็ญศรี ครูปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจวัตรประจำวัน - กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา	สอดคล้องกับกิจกรรม อนุบาล ๒ – ๓	ตลอดปีการศึกษา	เพ็ญศรี ครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผล	ครูผู้รับผิดชอบ	ภาคเรียนละครั้ง	เพ็ญศรี
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	มี.ค. ๖๘	เพ็ญศรี

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔,๖๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๓,๖๐๐	-	-	-
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมี ความสุข - กิจกรรมเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ - กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ และหนังสือ - หนังสือนิทาน - หุ่นมือเชิด - กิจกรรมการเล่นตามมุม ประสบการณ์ - สื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ การจัดมุมประสบการณ์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
	-	-	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	-	-	-	-	-	-
	-	-	๑,๕๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
	-	-	-	-	-	-
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสรี	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงาน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๓๔,๖๐๐	-	-	๓๔,๖๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	บันทึก	แบบบันทึก
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มงาน	งานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมเจต รัตนนรา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑ - ๓.๕ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในมาตรา ๔๒ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตร ๒๒ กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือวิธีการที่สำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคเทคโนโลยีการสื่อสาร เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ครูมีความชำนาญในการสอน และคิดหาวิธีพัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ดังนั้นการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงมีความจำเป็น ตลอดจนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กที่เรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๒.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒.๔ ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๒.๕ ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๖ ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงครู	ครูทุกคน	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น - กิจกรรมโครงงาน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning - จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดทำทะเบียนสื่อ - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - สื่อ Social Media, Social Network ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - จัดบรรยากาศในห้องเรียน - จัดมุมประสบการณ์ - ข้อตกลงชั้นเรียน - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน - จัดทำคลังข้อสอบ - ตรวจสอบการประเมิน - นำเสนอข้อมูล - ผลงาน / ชิ้นงาน - ใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลที่หลากหลาย - แบบบันทึกการประเมิน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน - รายงานผลการเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนเพื่อไปพัฒนาตนเอง	๑.๒ – ๑.๖ ๑.๒ – ๑.๖ ๑.๒ – ๑.๖ ๑.๒ – ๑.๖	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูร้อยละ ๙๓ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	บันทึก	แบบบันทึก
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ประเมิน	แบบประเมิน
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ประเมิน	แบบประเมิน
๘. ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๗.๓ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗.๔ ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสมเจต รัตนนรา)
ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปรีดา ชูศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	งานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมเจต รัตน์นรา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และแหล่งเรียนรู้ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๓.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยตามความถนัดและความสนใจ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	ครูทุกคน	มิ.ย. ๖๗	ปรีดา
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะทำงาน	ครูทุกคน	มิ.ย. ๖๗	สมเจต
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินกิจกรรม			
๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan: ID Plan)	ครูทุกคน	มิ.ย. ๖๗	ครูทุกคน
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ	ครูทุกคน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)	ครูทุกคน	ม.ค. ๖๘	สมเจต
๔.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน (E – book, Canva, Youtube, DLTV เป็นต้น)	ครูทุกคน	ตลอดปีการศึกษา	สมเจต

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๕ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูทุกคน ๑ เรื่อง/ปี	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
๔.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาวิทยฐานะของตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูทุกคน	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๘	สมเจต

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณเงินค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท บาท โดยมีรายละเอียดการจ่าย ดังนี้

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินกิจกรรม						
๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan: ID Plan)	-	-	-	-	-	-
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)	-	-	-	-	-	-
๔.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน (E – book, Canva, Youtube, DLTV เป็นต้น)	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	สิ่งก่อสร้าง	
๔.๕ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
๔.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อพัฒนาวิทยฐานะของตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลและรายงานโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ และเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	สำรวจ/ตรวจสอบ	แบบบันทึกการอบรม สัมมนา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้	สำรวจ	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	สำรวจ	แบบบันทึกการอบรม สัมมนา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	สำรวจ	แบบบันทึกการจัดทำสื่อ นวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้ และนำไปใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้ และในการทำงานของตัวเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรัก ความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นางสมเจต รัตนนรา)

ครูโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผล สำเร็จ ตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ดังนี้

๑. หลักการ

๑.๑ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๑.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๑.๓ ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลัง ความ รับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ ไปด้วยกับการ พัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๒.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา ของ โรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๓.๑ การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต ๑

๓.๒ การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับ การ ประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

๔. การรายงาน (Reporting)

๔.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงาน ผลการดำเนินงานทุกสัปดาห์เรียน และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๔.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่

โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะ ทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการและ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๕.๓ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการใน ระยะต่อไป

๖. เป้าหมาย

๖.๑ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/ โครงการ

๖.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคม และ มีนาคม

๖.๓ สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม)

๗. วิธีดำเนินการ

๗.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินผลงาน โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับฝ่ายงาน	ผู้กำกับติดตามระดับฝ่าย	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	งานบริหารงานวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ
๒	งานบริหารงานงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๓	งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๔	งานบริหารงานทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	

๗.๒ จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๗.๓ จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๗.๔ แจ้งทุกฝ่ายงาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการทราบ ถือปฏิบัติและให้ รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๗.๕ ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๗.๖ สรุปและรายงานผล

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑.๑.๑ วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา และความต้องการ จำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของ สถานศึกษาร่วมกับบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑.๑.๒ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๑.๔ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๕ ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๖ สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๗ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๘ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) ต่อไป

๑.๒ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑.๒.๑ สรุปรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหา และสภาพความ ต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๑.๒.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และ ความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่ รับผิดชอบ

๑.๒.๓ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากร ท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒.๑.๒ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๔ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๒.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒.๒.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๔ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๓.๑ นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒.๓.๒ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓.๔ ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓.๕ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะบรรลุผลตามเป้าหมาย จำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแก้ไขปัญหาคับข้องขัด ต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปรีดา ชูศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีระยุทธ ดำชู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเจต รัตนนรา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชุติมา สงสม	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงการ มีหน้าที่ เขียนโครงการที่รับผิดชอบตามแผนงานประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธนาภรณ์ หมั่นชนะ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ	กรรมการ
๒.๔ นางนิภาวรรณ เจาะสา	กรรมการ
๒.๕ นางประไพ เตละกุล	กรรมการ
๒.๖ นางจารุวรรณ ดำสุก	กรรมการ
๒.๗ นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวเจต รัตนนรา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนันทิยา คงเมือง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิตาภา มากมณี	กรรมการ
๒.๑๑ นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๒ นายพงศ์พันธุ์ โอชู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณญา ชูสังข์เพชร	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวชุติมา สงสม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบโครงการ และสรุปยอดเงินจำแนกตามหมวดรายจ่าย
มีหน้าที่ ตรวจสอบโครงการ และสรุปยอดเงินจำแนกตามหมวดรายจ่าย ประกอบด้วย

๓.๑ ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวธนาภรณ์ หมีนชนะ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวนันทิยา คงเมือง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสาวชุติมา สงสม	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวจิตาภา มากมณี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ ฝ่ายบุคลากร ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นางสาวสมเจต รัตนนรา	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางจารุวรรณ คำมุสิก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ฝ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๔.๑ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นางประไพ เตะทะกุล	กรรมการ
๓.๔.๓ นางจารุวรรณ คำมุสิก	กรรมการ
๓.๔.๔ นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล โครงการต้นฉบับมาจัดรูปเล่มโดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ
ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมเจต รัตนนรา	กรรมการ
๔.๓ นางสาวธนาภรณ์ หมีนชนะ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชุติมา สงสม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ และดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวปรีดา ชูศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| ๑. นางสาวปรีดา ชูศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต |
| ๒. นายทินกร เตละกุล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปรีดา ชูศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีระยุทธ คำชู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนิภาวรรณ เจะสา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา มากมณี | กรรมการ |
| ๖. นางจารุวรรณ คำมุสิก | กรรมการ |
| ๗. นางประไพ เตละกุล | กรรมการ |
| ๘. นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชุตินา สงสม | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนันทยา คงเมือง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสมเจต รัตนนรา | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ | กรรมการ |
| ๑๓. นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๔. นายพงศ์พันธุ์ โอชู | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวณญา ชูสังข์เพชร | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำแผน

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปรีดา ชูศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธีระยุทธ คำชู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ | กรรมการ |
| ๔. นางสมเจต รัตนนรา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะจัดพิมพ์/แบบปก /เข้าเล่ม

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปรีดา ชูศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |