



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย ภาพรวมของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมนำมาเป็นข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และตัวชี้วัด โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะก่อให้เกิดการจัดการศึกษาเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครอง เครือข่ายผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๑๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๒
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๕
ปรัชญาโรงเรียน	๒๕
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)	๒๕
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๒๕
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๒๕
พันธกิจ (Mission)	๒๕
เป้าประสงค์ (Goal)	๒๕
กลยุทธ์ (Strategic Issues)	๒๖
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
บทที่ ๕ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๔ ปี	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพผู้เรียน	๓๗
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
บทที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๙๑
ภาคผนวก	๙๒
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๓
คณะผู้จัดทำ	๙๔

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาย่า อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๘๙๑๐๕ โทรสาร ๐๙๔-๖๘๙๓๙๒
e-mail : anbs๙๓@hotmail.com Website : www.absbp.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒, ๔, ๖, ๙ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลเขาย่า

๑.๔ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลเขาย่า ๒” ต่อมาเปลี่ยน ชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านสำนักปราง” จัดตั้งขึ้นในเนื้อที่ประมาณ ๒๐ ไร่ ซึ่งบริจาคโดยนายเขียว ไชยหยุด, นายเพ็ง แก้วนุ้ย และนายเหม โอชู

พ.ศ. ๒๔๘๓ วันที่ ๑๐ กันยายน มีนายกล่อม ชูดำ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) และปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ประกาศการศึกษาภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนชุมชน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนชุมชน บ้านสำนักปราง” และต่อมาเปลี่ยนกลับเป็นโรงเรียนบ้านสำนักปรางตามเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “ครูใหญ่” เป็นตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” และได้แต่งตั้ง นายไพรัช บุญยประสาท เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๒๓

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติให้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จากตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการโรงเรียน” และได้แต่งตั้ง นายจำเริญ ทองทับทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับการกำหนดให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต (อนุบาลอำเภอ) และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต” ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๔๔

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

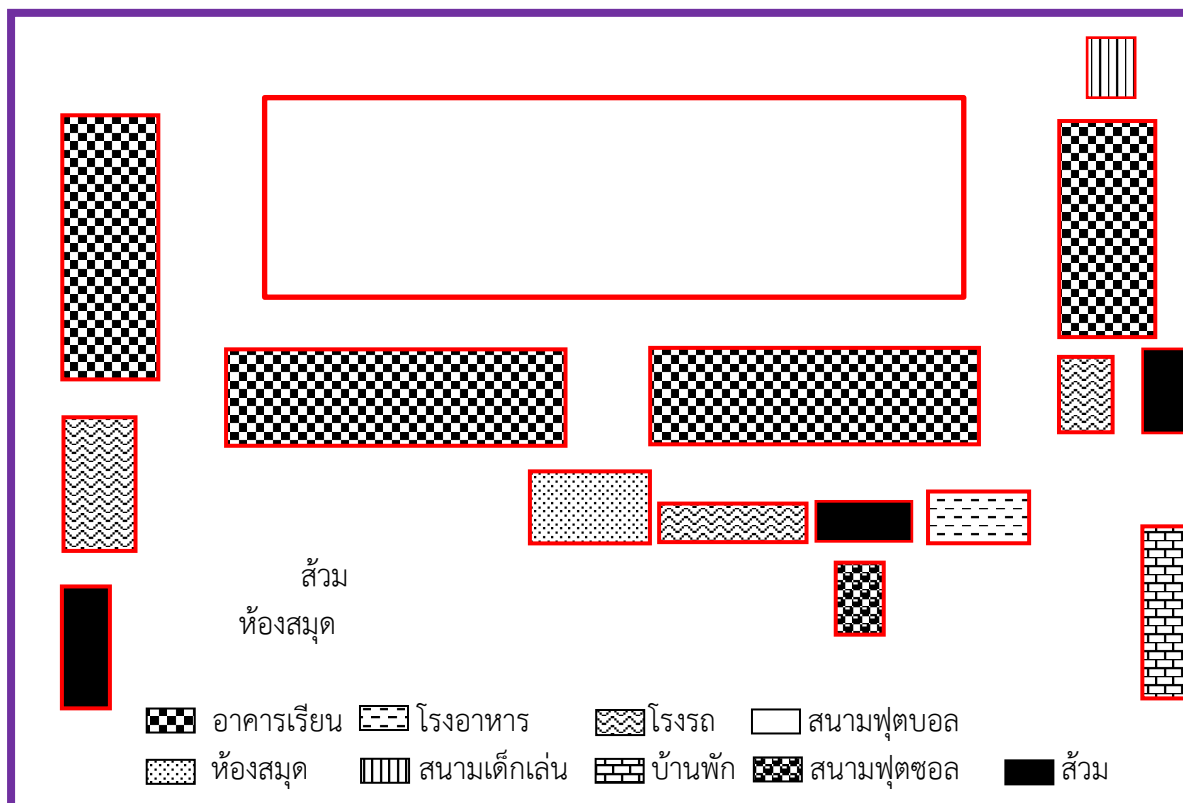
พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน

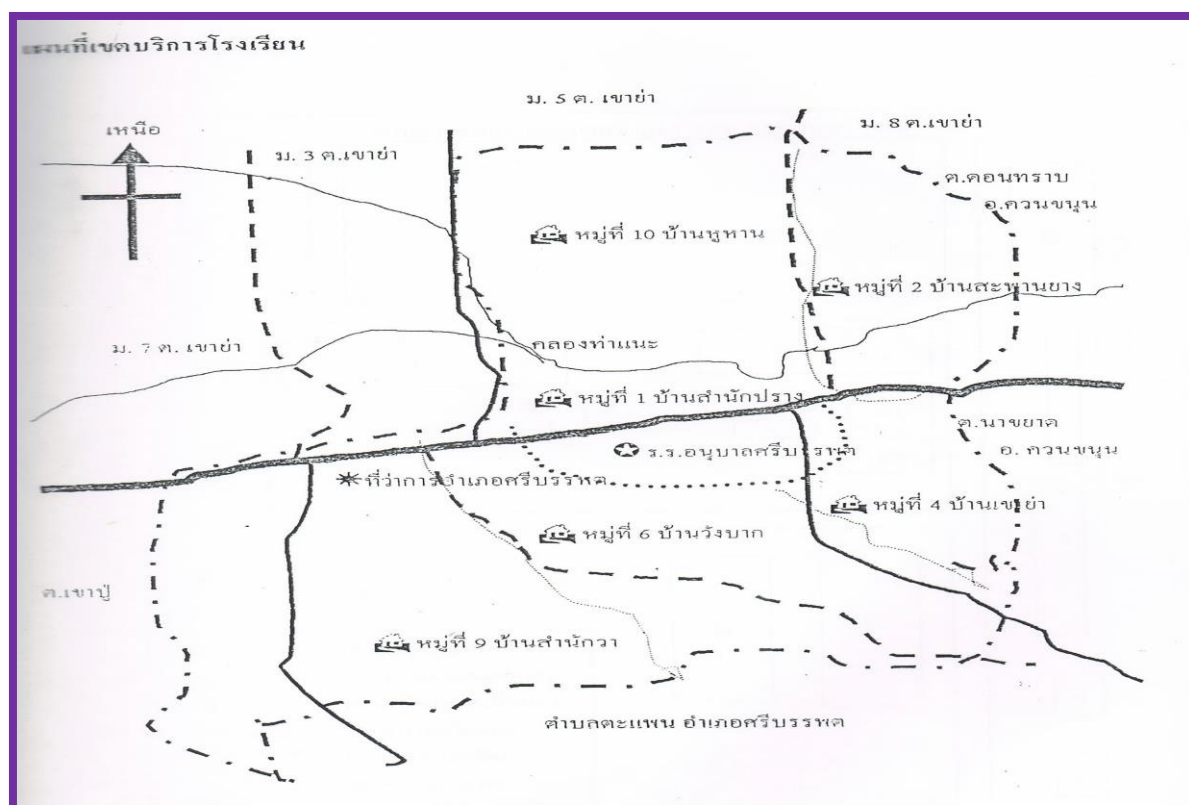
คุณภาพ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นางสาวปริดา ชูศรี ได้รับคำสั่งย้ายให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จนถึงปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ – สกุล : นางสาวปรีดา ชูศรี อายุ ๕๗ ปี
 การศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ๕ ปี
 ระยะเวลาการทำงานสถานศึกษาปัจจุบัน : ๒ เดือน
 เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๓ - ๕๙๐๙๐๐๑
 E-Mail : totomar14@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาที่สอน
๑	นางสาวปรีดา ชูศรี	๕๗	๒๕	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายธีระยุทธ คำชู	๔๒	๗	คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๓	นางนิภาวรรณ เจงสา	๓๕	๕	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔	นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ	๓๖	๖	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๕	นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์	๔๘	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๖	นางสาวจิตาภา มากมณี	๔๘	๑๕	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	ภาษาไทย
๗	นางจรรวณ ดามุสิก	๓๒	๕	คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
๘	นางประไพ เตละกุล	๕๙	๓๐	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง	๔๐	๑๓	คศ.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๐	นางสาวนันธิยา คงเมือง	๓๑	๖	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวชุติมา สงสม	๓๒	๕	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์	๔๔	๑๗	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสมเจต รัตนนรา	๔๙	๒๕	คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ	๓๒	๕	คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๕	นายพงศ์พันธุ์ โอชู	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๖
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ๒๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๓	๑๙	๓๒	๑๖
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
รวม	๓	๒๒	๓๑	๕๓	๑๘
ป.๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
ป.๒	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
ป.๓	๑	๒๓	๘	๓๑	๓๑
ป.๔	๒	๒๓	๑๙	๔๒	๒๑
ป.๕	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
ป.๖	๑	๒๒	๑๖	๓๘	๓๘
รวม	๗	๑๐๙	๗๙	๑๘๘	๒๗
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๓๑	๑๑๐	๒๔๑	๒๔

๓.๒ จำนวนนักเรียนบกพร่องเรียนรวม จำนวน ๙ คน

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๕ คน

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๙๔ คน

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน ๗๒ คน

๓.๖ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน - คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่ออกนอกระบบที่เข้าสูการเรียนรู จำนวน - คน

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

๓.๘.๑ อนุบาล จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๒ ประถม จำนวน ๑๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง

๔.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง

๔.๓ อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๔.๔ ส้วม จำนวน ๓ หลัง

๔.๕ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

๔.๖ สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๔.๗ สนามฟุตซอล จำนวน ๑ สนาม

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๓,๕๙๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ, ประเพณีวันสารท, ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณชุมชน บริเวณวัด สถานที่ราชการ สถานประกอบการ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดีแต่โรงเรียนมีข้อจำกัด คือ อยู่ในบริเวณที่มีภาวะเสี่ยง ในด้านอบายมุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียน

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๖.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

๖.๒ โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ – กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา
เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และเวลาเรียน ในแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง
รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง
- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุธนาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุธนาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุธนาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
- ชุมนุม	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุมจัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตลอดหลักสูตร ๖๐ ชั่วโมง

- การจัดการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง บุรณการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๗.๑.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๗๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๐๐ เล่ม

๗.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน ๑ ห้อง

๗.๑.๓ แปลงเกษตร

๗.๑.๔ สวนวรรณคดี

๗.๑.๕ สนามเด็กเล่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๗.๒.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลลาละมะปราง

๗.๒.๒ วัดเขาย่า

๗.๒.๓ ตลาดนัดชุมชน

๗.๒.๔ ที่ว่าการอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๕ ห้องสมุดประชาชนอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๖ อุทยานแห่งชาติเขาน้อย-เขาย่า

๗.๒.๗ คลองชลประทานท่าแนะ

๗.๒.๘ สถานีตำรวจภูธรอำเภอศรีบรรพต

๗.๒.๙ โรงพยาบาลศรีบรรพต

๗.๒.๑๐ สำนักสงฆ์ศรีบรรพตวนาราม

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-

๘.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	-

๘.๒ งานโครงการ/กิจกรรม

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๒. โครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย, ผลงานนักเรียน
๔. โครงการวันสำคัญ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย, ผลงานนักเรียน
๖. โครงการสุขภาพดีชีวิตมีสุข	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๘. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๙. โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๐. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๒. โครงการค่ายทักษะวิชาการ	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๔. โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ	- รายงานโครงการ, เอกสารการเงิน,
๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง
๑๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ, ภาพถ่าย

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบ ๔)

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	ดี

๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ดี

บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เพื่อใช้เป็นแนวทาง หรือเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ให้บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนจำเป็นต้องวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักการเบื้องต้นของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบสถานศึกษา หรือสิ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องหรือ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เช่น บุคลากร ในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนโยบายระดับต่าง ๆ ตลอดจนภารกิจของสถานศึกษา ซึ่งการวิเคราะห์บริบทได้อย่างมีคุณภาพนั้น ต้องอาศัยแนวคิดในการดำเนินการ ๓ ประการ คือ

๑. แนวคิดการวินิจฉัยองค์การ
๒. แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตปัญญา
๓. แนวคิดการวิเคราะห์เชิงระบบ

สำหรับเครื่องมือในการวินิจฉัยองค์การมีอยู่มากมาย แต่ที่นิยมสูงสุดในการใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์บริบทเพื่อจัดทำแผนพัฒนา คือ การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ขององค์กร โดยวิธี SWOT Analysis โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ใช้หลักวิเคราะห์ที่เรียกว่า C - PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗ Ss ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยหลัก C - PEST

จากการสำรวจข้อมูลและการระดมความคิดเห็น เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต โดย ครู ตัวแทนนักเรียน องค์กรเครือข่ายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนทั้งองค์กรชุมชน ในด้านโอกาส ซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนในการจัดการศึกษา และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการพัฒนาการศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นตัวชี้วัดใน ๖ ด้าน และพบว่าโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจริง ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมลูกค้า Customer Behavior: C

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรงของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กปกติ	๑. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงไม่มีความพร้อมในการเรียน
๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	๒. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal): P

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ๓. กฎหมาย มติ ค.ร.ม. และกฎหมายต่าง ๆ ๔. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	๑. กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ๒. สพฐ.ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณและทักษะการวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการจัดโอกาสในการได้รับการศึกษาฟรีอย่างมีคุณภาพ ๓. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาชัดเจน ๔. ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณเพิ่มขึ้น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาของนักเรียน ๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลบ่อยครั้งทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ๓. ระเบียบกฎหมายบางฉบับมีข้อจำกัดในการปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการของบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ๔. กลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง ให้ความสำคัญกับโรงเรียนน้อย

ด้านเศรษฐกิจ (Economic): E

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ๒. งบประมาณ / การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีงานทำและมีรายได้ดี ทำให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ ๒. โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีวัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม	๑. สินค้ามีราคาแพง ทำให้โรงเรียนต้องรับภาระในด้านงบประมาณ สนับสนุนนักเรียนไม่เพียงพอ ๒. การดำเนินงานตามแผนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ทำให้การบริหารงานงบประมาณไม่ตรงตามเวลา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social & Culture: S

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย ๒. สภาพของชุมชน คริวเรือน กลุ่มเป้าหมาย ๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน ๔. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยมและวัฒนธรรม	๑. กลุ่มประชากรในชุมชนอาศัยอยู่หนาแน่น ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้มากขึ้น ๓. ประชากรในชุมชนมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย	๑. มีแหล่งเสื่อมโทรมอยู่ในชุมชน ทำให้เกิดอัตราเสี่ยงต่อนักเรียน ๒. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสถานะเสี่ยง ๓. ประชากรในชุมชนเลือกบริโภคสื่อเทคโนโลยีไม่ถูกวิธี จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของบุตรหลาน

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
๕. แบบแผนการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมประกอบอาชีพ ๖. ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชาชน	๔. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ๕. ประชากรมีอัตราการว่างงานน้อย ๖. ประชาชนมีความรู้ อ่านออกเขียนได้	๔. ชุมชนขาดความตระหนักการส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณีแก่บุตรหลาน ๕. รายได้จากการประกอบอาชีพของประชากรไม่มั่นคง ๖. ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ทำให้ไม่สามารถให้ความรู้เพิ่มเติมแก่บุตรหลานได้

ด้านเทคโนโลยี Technology: T

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นโอกาส	สถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค
ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน	มีระบบ IT ที่ทันสมัยรองรับและพัฒนางานการบริหารสถานศึกษาได้	สถานศึกษาขาดบุคลากรประจำที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ต้องการจ้างพนักงานคอมพิวเตอร์

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure: S๑

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวมและกระจายอำนาจ ๒. การแบ่งงานหรือมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบเหมาะสม สอดคล้องกับโครงสร้าง	๑. มีโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ๒. มอบหมายงานให้บุคลากรตรงตามความสามารถและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	

ด้านบริการและผลผลิต Service & Product: S๒

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. ความสามารถในการให้บริการ ๒. คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ๔. สุขภาพกาย สุขภาพจิตและบุคลิกภาพ	๑. โรงเรียนมีการให้บริการบริการชุมชนที่ดี ๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้	-

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
	๔. ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ความสามารถพิเศษด้านดนตรี-กีฬา ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดี	-

ด้านบุคลากร (Man: M๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๒. ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. คุณธรรมจริยธรรมและอุดมการณ์ความเป็นครู	๑. อัตราครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด ๒. ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบสูง ตั้งใจทำงานและมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. ผู้บริหารมีความสนิทสนมเป็นกันเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการปฏิบัติงาน ๕. ครูส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๘. ครูมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ๙. ครูมีความเสียสละทุ่มเทให้กับโรงเรียน	๑. ครูบางคนรับภาระงานมากเกินไป ๒. ครูบางส่วนไม่เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ๓. ครูไม่ได้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

ด้านการเงิน (Money: M๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. ระบบงบประมาณของสถานศึกษา ๒. การให้บริการด้านการเงินของสถานศึกษา ๓. ความเพียงพอของงบประมาณที่ใช้จัดการศึกษา ๔. ประสิทธิภาพของการบริหารงบประมาณ ๕. ความโปร่งใส/ภาระงานที่ตรวจสอบได้	๑. มีงบประมาณเพียงพอที่ใช้ในการจัดการศึกษา ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓. พิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณตามความจำเป็น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและสนองต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	การใช้เงินตามโครงการในบางกิจกรรมนำเงินมาใช้อย่างไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
	๔. มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีได้ชัดเจนและเป็นระบบ ๕. ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ ๖. มีการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ อย่างชัดเจน	

ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials: M๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. สื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. ครูภัณฑ์/อาคารเรียน/สถานที่/แหล่งเรียนรู้ ๓. แหล่งให้บริการทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องโสต ๔. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	๑. การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์มีความรวดเร็วและเพียงพอต่อความต้องการ ๒. มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอแก่นักเรียนและมีสนามกีฬาเพื่อบริการแก่ชุมชน ๓. มีห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนสอน ๔. มีการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล ๕. การเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์มีความถูกต้องตามระเบียบและโปร่งใส	๑. การเลือกสรรวัสดุต้องผูกพันอยู่กับการกำหนดคุณลักษณะทำให้ไม่สามารถจัดซื้อตามความต้องการของครู ๒. สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน ๓. สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ เครื่องเล่น VCD ที่จัดสรรตามห้องเรียนชำรุดใช้การไม่ได้หลายห้องเรียน ๔. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดน้อยมาก ๕. การจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	สถานการณ์ที่เป็นจุดแข็ง	สถานการณ์ที่เป็นจุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา ๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. ผู้บริหารมีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม ๒. ผู้บริหารมอบหมายงานตามศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน ๓. การมอบหมายงานมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจนและออกเป็นคำสั่งทุกครั้ง ๔. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง กล้าคิด กล้าตัดสินใจและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ๖. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ๗. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและเน้นการทำงานเป็นทีม	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาสถานภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาตามปัจจัยด้านต่าง ๆ พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ด้านเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมายและด้านงบประมาณเศรษฐกิจ ตามลำดับ สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น การติดต่อสื่อสารและคมนาคมสะดวก มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษา ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนเป็นอย่างดี มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ซึ่งรายละเอียดแสดงเป็นตารางดังนี้

การกำหนดน้ำหนัก สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบภายนอก	น้ำหนัก เต็ม ๑	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C)	๐.๓	๓.๗๗	๒.๓๐	๑.๑๓	-๐.๖๙	+๐.๔๔
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒	๓.๖๗	๒.๒๐	๐.๗๓	-๐.๔๔	+๐.๒๙
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑	๔.๒๐	๒.๒๕	๐.๔๒	-๐.๒๓	+๐.๑๙
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒	๔.๓๖	๒.๑๗	๐.๘๔	-๐.๔๓	+๐.๔๑
ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒	๔.๖๐	๒.๐๐	๐.๙๒	-๐.๔๐	+๐.๕๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๐๘	๒.๑๙	+๑.๘๕
สรุปปัจจัยภายนอก						+๑.๘๕

จากตาราง แสดงว่า ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาส มากกว่าอุปสรรค เมื่อพิจารณาตามปัจจัยพบว่า ด้านเทคโนโลยี (+๐.๕๒) มีคะแนนสูงสุด รองลงมาด้านพฤติกรรมลูกค้า (+๐.๔๔) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๐.๔๑) ด้านการเมืองและกฎหมาย (+๐.๒๙) ตามลำดับ และปัจจัยที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ด้านเศรษฐกิจ (+๐.๑๙) ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้านพบว่า ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านบุคลากร (Man) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน (Money) ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Stucture) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ซึ่งแสดงเป็นตารางดังนี้

การกำหนดน้ำหนัก สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบภายใน	น้ำหนัก เต็ม ๑	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๔.๕๐	๒.๗๐	๐.๙๐	-๐.๕๔	+๐.๓๖
ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๑๔	๓.๖๐	๐.๐๐	๐.๓๘	-๐.๐๐	+๐.๓๘
ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔.๘๐	๐.๗๔	๐.๗๘	-๐.๑๒	+๐.๖๖
ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๒	๔.๖๐	๑.๓๗	๐.๕๖	-๐.๑๖	+๐.๔๐
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (M๓)	๐.๑๐	๔.๐๘	๑.๕๑	๐.๔๑	-๐.๑๕	+๐.๒๖
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๘	๓.๘๒	๒.๒๓	๑.๐๗	-๐.๖๒	+๐.๔๕
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๖๘	๐.๒๗	+๐.๔๒
สรุปปัจจัยภายใน						+๐.๔๒

จากตาราง แสดงว่า ผลการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัจจัยภายในมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เมื่อพิจารณาตามปัจจัยพบว่าด้านบุคลากร (+๐.๖๖) มีคะแนนสูงสุด รองลงมาด้านการบริหารจัดการ (+๐.๔๕) ด้านการเงิน (+๐.๔๐) ด้านบริการและผลผลิต (+๐.๓๘) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+๐.๓๖) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (+๐.๒๖)

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สรุปว่าสถานภาพเอื้อและแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เช่น ชุมชนให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนเป็นอย่างดี ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษา มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีการติดต่อสื่อสารและคมนาคมสะดวก มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน บุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายมีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจร่วมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณ ผู้บริหารให้อิสระในการบริหารงบประมาณส่งผลทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

กล่าวโดยสรุปสถานภาพของโรงเรียนมีปัจจัยเกื้อหนุนเป็นส่วนใหญ่ มีสถานภาพที่เข้มแข็งพร้อมที่จะพัฒนางานด้านต่าง ๆ ต่อไปรายละเอียดแสดงเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงน้ำหนักคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน
ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร (C)	+๐.๔๔	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	+๐.๓๖
ด้านการนโยบายเมืองและกฎหมาย (P)	+๐.๒๙	ด้านบริการและผลผลิต (S๒)	+๐.๓๘
ด้านงบประมาณเศรษฐกิจ (E)	+๐.๑๙	ด้านบุคลากร (M๑)	+๐.๖๖
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+๐.๔๑	ด้านการเงิน(M๒)	+๐.๔๐
ด้านเทคโนโลยี (T)	+๐.๕๒	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี(M๓)	+๐.๒๖
		ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	+๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก	+๑.๘๕	สรุปปัจจัยภายใน	+๐.๔๒

จากตารางแสดงว่า การวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต พบว่าปัจจัยภายนอก (+๑.๘๕) ปัจจัยภายใน (+๐.๔๒) เมื่อมองในภาพรวมของสถานศึกษา แสดงว่ามีโอกาสและจุดแข็งสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการศึกษา

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา ว ธเน น เสโย หมายถึง ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน มุ่งสร้างคน สูการมีงานทำ เน้นย้ำการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน พุดจาดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในการทำงาน และดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ เชื่อถือได้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงในสถานศึกษามีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมในด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างทั่วถึง
๕. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นระบบ เชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active learning

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงกำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๔
กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กมีคุณภาพ ตามที่สถานศึกษา กำหนด (ปฐมวัย)	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๑๑	๙๕.๙๒	๙๖	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	- ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย โดยจัด กิจกรรมการออกกำลังกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี
	๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๙๖.๒๓	๙๗.๙๖	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	- ส่งเสริมการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ โดยจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลาย
	๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๙๖.๒๓	๙๕.๙๒	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	- ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติและทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม
	๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๘.๑๑	๙๘.๗๑	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	- ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา โดยจัดกิจกรรม เสริมทักษะอย่างหลากหลาย เน้นเด็กลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน)	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๒.๐๗	๙๑.๔๔	๙๒	๘๐	๙๒	๙๒	๙๒	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน โดยจัด กิจกรรมเสริมให้นักเรียนรัก การอ่านและการเขียน - ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิด โดย การจัดกิจกรรมเสริมที่พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร โดยการจัดกิจกรรม เสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรัก การทำงาน และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ และนำเข้าแข่งขัน - ส่งเสริมทักษะการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๙.๑๗	๗๙.๑๔	๘๐	๘๕	๘๐	๘๐	๘๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๙.๓๐	๗๖.๗๑	๘๐	๘๗	๘๐	๘๐	๘๐	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๒.๕๓	๘๕.๓๗	๘๕	๙๐	๘๕	๘๕	๘๕	
	๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด (ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป)	๘๗.๕๑	๘๔.๖๘	๘๕	๖๖	๘๕	๘๕	๘๕	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗.๗๙	๙๑.๖๗	๙๒	๙๕	๙๒	๙๒	๙๒	การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning - จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการฝึกทำโครงงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร โดยการให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถและความถนัด โดยน่านักเรียนเรียนเข้าร่วม แข่งขัน ประกวดในกิจกรรม ต่าง ๆ - จัดตั้งชุมนุมตามความสนใจ ของนักเรียน
	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ	-	๘๔.๑๒	๘๕	๙๐	๘๕	๘๕	๘๕	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานกำหนด และ มีภูมิคุ้มกันจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)	๘๖.๔๘	๘๖.๔๘	๘๗	๙๐	๘๗	๘๗	๘๗	- ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ โดยการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ที่หลากหลาย - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ ที่ดี โดยการออกกำลังกาย - เล่นกีฬา และส่งเสริมการ สร้างสุขนิสัยที่ดี - จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ภัยคุกคามต่าง ๆ การป้องกัน และการเอาตัวรอดจากภัย รอบตัว โดยการอบรมให้ ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เสียงตามสาย
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๙๕.๓๓	๘๗.๒๑	๙๐	๙๕	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๗๕	๙๑.๗๘	๙๒	๙๕	๙๒	๙๒	๙๒	
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๘๑.๒๓	๙๑.๕๐	๙๒	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุก รูปแบบ	-	๘๔.๑๔	๘๕	๙๐	๘๕	๘๕	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามี กระบวนการบริหาร จัดการอย่างเป็น ระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล (ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน)	๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาการศึกษให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดขึ้น
	๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมให้มีการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา
	๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่วางไว้ - ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน
	๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง - จัดให้มีการนิเทศ การติดตาม และการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ และปัจจุบัน - จัดให้มีการประเมิน และการ ติดตามผลการดำเนินงาน โดย ตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	และบริการที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ พัฒนา การเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ
	๑.๖ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีความเรียบร้อย และปลอดภัย ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดทำสวนหย่อม ที่นั่งพักผ่อนหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงห้องเก็บสื่อ/อุปกรณ์ - พัฒนาประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี เทคนิค และนวัตกรรมการบริหาร ที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็วใน การบริหารจัดการ - ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและ บริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ - จัดป๋ายนิเทศ อบรมนักเรียน เกี่ยวกับการรู้เท่าทันโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามรอบด้าน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. สถานศึกษามี กระบวนการบริหาร จัดการอย่างเป็น ระบบ เชื่อถือได้ และเกิด ประสิทธิผล (ปฐมวัย)	๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและแก้ปัญหาเด็กด้วยวิจัยในชั้นเรียน - จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาสมอง - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเกมศึกษา
	๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๑.๕ ระดับคุณภาพในการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาประสิทธิภาพการให้ บริการสื่อเทคโนโลยี สื่อ การเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็วในการให้บริการ
	๑.๖ ระดับคุณภาพที่มีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา - นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง - จัดทำรายงานประจำปี รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)	๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมการใช้ และการพัฒนา หลักสูตร และจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับครูผู้สอน - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ
	๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ผนวกกับบริบท และ
	๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา ตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลง ความรู้ที่
๒. ครูจัด กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ (ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน)	๑.๑ ร้อยละของครูมีการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	๙๐	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	ทันสมัย เช่น เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ การวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย เป็นต้น - ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม/ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม และพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน - ส่งเสริม พัฒนา ประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่เหมาะสม การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม พัฒนา การนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
	๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	
	๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๙๐	๙๖	๙๗	๙๘	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	เด็กมีคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนด (ปฐมวัย)	โครงการส่งเสริมพัฒนา การเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ๒. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ๓. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๔. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑	-	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	๕๗,๙๗๐	บริหารงาน วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	วิชาการ
	การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) ๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าใช้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๕. เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน	๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๒. เพื่อพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบ อินเทอร์เน็ตของ สถานศึกษาให้สามารถใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างโอกาสในการ เข้าถึงเครือข่ายแหล่ง เรียนรู้แก่ครูผู้เรียนและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ ๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษา ออนไลน์ ได้ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ได้ ๔. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ มี อีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์ ๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้ รูปแบบ DLTV, DLIT และ การศึกษาออนไลน์ ในการ จัดการเรียนรู้ได้ ๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บ ข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ ข้อมูลเรียนรู้ได้	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) ๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้น่าใช้บริการเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๕. เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของ	๑. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ๕. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงงานคุณธรรม ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็น						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๘. เพื่อให้นักเรียนนำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	เครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการจัดโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี						
		โครงการค่ายวิชาการ	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ตรงจากการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ ในการเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความสุข สนุกสนานใน กิจกรรมเชิงวิชาการกระตุ้น ความสนใจในการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เข้าร่วม โครงการค่ายทักษะวิชาการทุก คน ๒. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน ๓. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิง วิชาการกระตุ้นความสนใจใน การเรียนรู้	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	วิชาการ
		โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาให้ สูงขึ้น โดยผ่านการปฏิบัติ จริงด้วยการทดลอง และ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๑. เด็กทุกคนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการ ทดลองวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ด้วย ความสนุก เพลิดเพลิน รู้จัก สังเกต ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ตามที่โครงการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๒. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มุ่งหวัง ๒. โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์เพียงพอ มีสภาพพร้อมใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม						
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	วิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เพื่อเป็นความสามารถพิเศษของนักเรียน	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม						
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ได้ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้ ๔. นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ แก่ครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้						
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT, NT และ O-NET ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ	๑. ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๒. ผลการสอบระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิม ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	๑๕,๐๔๕	วิชาการ
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมหรือสร้างสรรค์ ผลงานได้ ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน ดนตรี เพื่อเป็น ความสามารถพิเศษของ นักเรียน	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม						
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ห้องสมุดให้มีลักษณะ เป็นห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) ๒. เพื่อพัฒนาบรรยากาศ ห้องสมุดให้น่าใช้บริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อปลูกฝังรากฐานให้ นักเรียนรู้จักวิธีศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนตระหนักเห็น ความสำคัญของการอ่านมาก ยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสวงหา ความรู้ นำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาตนเองและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นได้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๕. เพื่ออำนวยความสะดวก บริการทรัพยากรสารสนเทศ แก่ผู้เรียน ครูและชุมชน ๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใจแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และเรียนรู้ที่จะ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองด้วยการอ่าน	๔. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ และเข้าใช้บริการห้องสมุดมาก ยิ่งขึ้น ๕. นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ๖. มีห้องสมุดที่ทันสมัย และมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	วิชาการ
		โครงการค่ายวิชาการ	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมี ประสบการณ์ตรงจาก การทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมี ความสุข สนุกสนานใน กิจกรรมเชิงวิชาการ กระตุ้นความสนใจใน สนใจในการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ เข้าร่วม โครงการค่ายทักษะวิชาการ ทุกคน ๒. นักเรียนมีประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ นำมาใช้ในการเรียน ๓. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรมเชิง วิชาการกระตุ้นความสนใจใน การเรียนรู้	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๔. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดี	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ๒. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างอาชีพและรายได้เสริมให้นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การสร้างอาชีพและสามารถช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้ให้นักรเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน) - มีการพัฒนา เต็มศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถ	โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ในการ ประกอบอาชีพ ๒. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิดในการ ทำงานของนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพ เสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง และครอบครัว	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะ จากกรณีปัญหาท้องถิ่นตาม ศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง อาชีพและรายได้เสริมให้แก่ นักเรียน ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ จากการฝึกทักษะอาชีพสู่การ สร้างอาชีพและสามารถ ช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองได้	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๕. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๖. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้ นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
				๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี						
		โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม	๑. โรงเรียนมีร้านค้าสวัสดิการบริการแก่ครูและนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓. โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้ให้นักรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมภายใน โรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมี ประสบการณ์ในการร่วม ทำงานเป็นหมู่คณะ โดย ยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบร่วมกันในการ รักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวง ของโรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมภายใน โรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึก ตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ๓. นักเรียนมีประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และผู้ตามใน ระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนได้รู้จักและมี ประสบการณ์ในการร่วมทำงาน เป็นหมู่คณะ โดยยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น ๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่ง ประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน ๖. นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนอยู่ในระดับดี	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหาร ทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนา ศักยภาพทางด้าน ดนตรี	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของนักเรียน ๒. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีอย่างเต็มศักยภาพ ๔. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย	๑. นักเรียนมีทักษะด้านการบรรเลงดนตรีเพิ่มมากขึ้น ๒. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ๓. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔. เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๕. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			ที่หลากหลาย และสามารถ นำกระบวนการคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมของ ศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดี งาม มีศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้นักเรียนนำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและ ค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคณโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึก ที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึด เหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียนอยู่ในระดับดี						
		โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เคารพกฎ กติกา และมี ระเบียบวินัย	๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย และความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ลูกเสือ เนตรนารี อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข เข้าใจและไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	-	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	๑๐,๖๑๘	บริหารงาน ทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มี จิตสำนึกในการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม และ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข							
		โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรม ภายในโรงเรียน ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกตนเองเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาค และหน้าที่ตาม ระบบ ประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการเป็น ผู้นำ และผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก และมีประสบการณ์ในการ ร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น	๑. นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมภายในโรงเรียน ตาม ระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย ๓. นักเรียนมีประสบการณ์ในการ เป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนได้รู้จักและมี ประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็น หมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น ๕. นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวง ของโรงเรียน	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	บริหาร ทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๗. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน บุคลากรและชุมชน							
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ . เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยโครงงานคุณธรรม ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ๕. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือตามกรอบแนวความคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนทุกระดับชั้นมีการจัดทำโครงงานคุณธรรม ๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบายด้าน	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๖. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๘. เพื่อให้ให้นักรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุจริต มีทัศนคติและค่านิยมที่ถูกต้อง รังเกียจคนโกง พร้อมเป็นคนดีที่ไม่โกง ๗. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ๙. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัย นักเรียนอยู่ในระดับดี						

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น ๓. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ๔. นักเรียนสามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข						
		โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๓. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ๔. นักเรียนพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๖. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๗. ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ดีมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ๓. ครูมีความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครู	-	-	-	-	-	วิชาการ

[illegible]

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
				๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ทรัพยากร และทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ๓. เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้ง่ายต่อการดูแลนักเรียน ๔. ชุมชนได้รับรู้ข่าวสาร ข้อมูล กิจกรรมต่าง ๆ ความภาคภูมิใจและผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง						
		โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๑. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส	โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบง่าย เอกสารการเงินและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	-	-	-	-	-	งบ ประมาณ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการยกระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก ๔. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. คุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓. มีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	วิชาการ
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๕. เพื่อสร้างระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม							
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้ และนำไปใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้ และในการทำงานของตัวองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรักความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ ๓. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ๔. นักเรียนพึงพอใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู ๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ๖. ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๗. ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้ ดีมีคุณภาพ ๒. โรงเรียนได้รับการ ยอมรับจากชุมชน ๓. ครูมีความภาคภูมิใจใน เกียรติและศักดิ์ศรีของความ เป็นครู	-	-	-	-	-	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สะอาดปลอดภัย ๒. นักเรียนเรียนอยู่อย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ๓. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	๑๕,๔๗๖๔	บริหารงานทั่วไป
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๕. เพื่อสร้างระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม						
	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และเกิดประสิทธิผล - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV DLIT และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๒. ห้องเรียนสามารถใช้งาน DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ได้ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ เข้าใจและสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ได้ ๔. นักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖ มีอีเมลและที่เก็บข้อมูลออนไลน์ ๕. ห้องเรียนทุกห้องเรียนใช้รูปแบบ DLTV, DLIT และการศึกษาออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ได้ ๖. โรงเรียนมีเว็บไซต์เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเรียนรู้ได้	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์๓. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๕. เพื่อสร้างระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบคลุมทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	๑๔,๗๕๐	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบรอบกลุ่มทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	วิชาการ
		โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้และนำไปใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้และในการทำงานของตัวเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรักความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน						
	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-	-	-	-	-	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓. ครูมีการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้มี ความก้าวหน้า และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน ๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและ นำผลการวิจัยมาใช้ในชั้น เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ แก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ						
		โครงการส่งเสริม การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต มีการจัดประสบการณ์ใน ระดับปฐมวัย ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็น พิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	วิชาการ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้และนำไปใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้และในการทำงานของตัวเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรักความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพตมีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครบรอบกลุ่มทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ในระดับดีเยี่ยม	-	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	๓๔,๖๐๐	วิชาการ
		โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการเรียนรู้	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	-	-	-	-	-	งานบุคคล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กที่ก็จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
๔	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กที่ก็จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	-	-	-	-	-	งานบุคคล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
				๔. ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบและมีการเข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	๑. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้และนำไปใช้เสริมในการจัดการเรียนรู้และในการทำงานของตัวเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดี ความรักความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บุคลากร

ที่	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
			๕. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสถานศึกษา							

บทที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนด แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับนโยบาย

๑.๑ ชี้แจงทำความเข้าใจและแจ้งนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนทราบว่าต่อไปนี้องค์กรจะใช้ แผนพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๑.๒ ใช้ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เป็นกรอบในการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑.๓ ใช้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. ระดับกลุ่มงาน

๒.๑ ให้กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินการ โดยใช้แผนฯ เป็นตัวชี้ นำ ในการจัดทำแผนงาน โครงการของแต่ละกลุ่มงาน

๒.๒ ส่งเสริม เร่งรัดให้งานในความรับผิดชอบได้บรรลุและประสบความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๒.๓ ประสานและรายงานกับระดับนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำแผนในแต่ละช่วงเวลา

การติดตาม/ประเมินแผน

เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับนี้ประสบผลสำเร็จโดยมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนรวมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็น ๕ ระยะ ดังนี้

๑. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะครึ่งปี

๒. การติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ๑ ปี

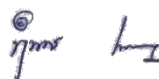
๓. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน

๔. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

ภาคผนวก

**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในแต่ละปี ในโอกาสต่อไป



(นายทินกร เตละกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นางสาวปรีดา ชูศรี
นายธีระยุทธ์ คำชู

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีบรรพต
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผน

๑. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๒. นางนิภาวรรณ เจาะสา
๓. นางสาวญาณัฐา ตันเจริญ
๔. นางเพ็ญศรี อุดมทรัพย์
๕. นายพงศ์พันธุ์ โอชู
๖. นางสาวจิตาภา มากมณี
๗. นางจารุวรรณ คำมูสิก
๘. นางประไพ เตละกุล
๙. นางสาวยุคลรัตน์ หนูด้วง
๑๐. นางสาวนันทิยา คงเมือง
๑๑. นางสมเจต รัตนนรา
๑๒. นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ
๑๓. นางสาวณฎา ชูสังข์เพชร
๑๔. นางสาวชุติมา สงสม

ประธานคณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
คณะกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดพิมพ์/แบบปก/เข้าเล่ม

๑. นางสาวสุรกาญจน์ โปฏกรัตน์
๒. นางสมเจต รัตนนรา
๓. นางสาวชุติมา สงสม
๔. นางสาวธนาภรณ์ หมื่นชนะ

ประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ